

Asignatura: Taller de Trabajo de Práctica Ambiental

Carrera/s: Licenciatura en Gestión Ambiental

Ciclo lectivo: 2016

Docente/s: Sandra Carlino

Carga horaria semanal: 2 horas semanales

Tipo de asignatura: Teórico –Práctica

Fundamentación: La elección de la modalidad taller para esta materia, se funda en la necesidad que los estudiantes atraviesen un proceso introductorio a la práctica profesional.

A través del taller los estudiantes, en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida, complementando así los cursos teóricos.

El Taller está estructurado en tres estadios básicos

- El Trabajo de campo
- Un proceso pedagógico y
- Una instancia teórico - práctica

Trabajo de campo: El trabajo de campo se refiere a una respuesta profesional a las necesidades y demandas que surgen de la realidad en la cual se va a trabajar.

El proceso pedagógico: Se centra en el desarrollo del estudiante y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción.

La relación teoría – práctica. Es la dimensión del taller que intenta superar la antigua separación entre la teoría y la práctica al interaccionar el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la tecnología y de la acción fundamentada. Estas instancias requieren de la reflexión, del análisis de la acción, de la teoría y de la sistematización

Se espera, mediante el taller, que los docentes y los estudiantes desafíen en conjunto problemas específicos, buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, que la acción se fundamente en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

El taller está pensado para que los estudiantes se ejerciten en la operacionalización de las técnicas adquiridas en las clases teóricas

Este Taller está integrado como una estrategia en el desarrollo curricular y constituye un eje transversal integrador de contenidos/habilidades aprendidos por los estudiantes

El concepto guía no es el de transmisión sino promover en los estudiantes la construcción del conocimiento y la formación integral.

En cuanto al rol del docente, éste asume la tarea de orientación del proceso educativo, la coordinación y evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes .

El taller está ubicado en el segundo cuatrimestre del tercer año de la carrera de licenciatura y de la tecnicatura. Aprobando esta materia se accede al título de Técnico en gestión ambiental .

Objetivos:

- Que los estudiantes adquieran capacidades para la aproximación diagnóstica iniciándose un proceso de acercamiento e inserción en una realidad socio ambiental
- Que los estudiantes adquieran habilidades en el abordaje sistémico a los problemas ambientales.
- Que los estudiantes adquieran diferentes herramientas que necesitaran en su tarea como tec/Lic en gestión ambiental.
- Que los estudiantes puedan integrar los conocimientos previos para aplicarlos a la solución de problemas
- Que los estudiantes se integren a la vida académica a través de su participación en las investigaciones en desarrollo en la Universidad/Carrera.

Contenidos mínimos: Rol del Gestor Ambiental, Sistemas de Gestión Ambiental. Normativa. Certificaciones. Fiscalización. Manejo de procedimientos Problemática ambiental Estudios de Caso. Conflictos Ambientales, Identificación de Actores. Problemas Ambientales en la Industria, Agropecuarios y Regionales (periurbano). Comunicación científica. Diferentes tipos de documentos, Informe Técnico, Trabajo Científico. Redacción y coherencia interna de un documento. Presentación de Informes

Contenidos temáticos o unidades:

- Primer encuentro: ¿Qué es un taller?, Construcción de las reglas del Taller. Criterios para la construcción del Informe Técnico Final. Características de la problemática ambiental. Causa de los problemas ambientales ¿Qué es un problema? ¿Qué es un problema ambiental? Árbol de problemas. Planteos de problemas. Problemática Ambiental

- Segundo encuentro: Construcción de identidad. Gestión Ambiental- . ¿Qué es la gestión ambiental? – Evolución de la Gestión Ambiental. ¿Qué es un Gestor Ambiental?. Dimensión Ambiental. Actores de las diferentes áreas. Cronograma de presentaciones del Informe Técnico.

Ejercicio: Informe Técnico de que es un informe Técnico

- Tercer encuentro: Planteo de preguntas, Generación de preguntas sobre el problema ambiental. Trabajo en textos periodísticos. Análisis de un cuento infantil, para generarse preguntas

- Cuarto encuentro: Que es la Gestión Ambiental.. Análisis ambiental Aspectos Ambientales .Análisis de aspectos ambientales de un procesos productivo.

Ejercicio presentación de un informe técnico sobre aspectos ambientales de un procesos productivo.

- Quinto Encuentro: Instrumentos de Gestión Ambiental. Modelos de Gestión Ambiental. Gestión Ambiental Pasiva, Reactiva (Comando Control, Control y fiscalización) y proactiva, Instrumentos de Política y G.A en Argentina (Regulación directa, Administrativas, Económicos, formativos)

Instancia de Evaluación: Presentación de Tema e Introducción del Informe Técnico

- Sexto encuentro: Herramientas de Gestión Ambiental .Sistema de Gestión Ambiental. Auditorías Ambientales, Análisis de Ciclo de Vida (, Buenas Prácticas, HCCP, eco certificación, P+

- Séptimo encuentro: Análisis Ambiental de un proceso productivo Instrumentos Ambientales, Herramientas Ambientales Marco Regulatorio
- Octavo Encuentro: Recuperación de Saberes. Observación de Fotos. Caracterización del problema, de los aspectos ambientales, impactos ambientales, marco regulatorio
- Instancia de Evaluación: Antecedentes del tema a desarrollar en el informe Técnico
- Noveno encuentro: análisis de un informe técnico, Construcción del juicio crítico. ¿Está en el contexto claro?, se analiza la problemática?, se presenta propuesta, es consistente?
- Décimo encuentro. Conflictos Ambientales que es un conflicto. Caracterización del conflicto ambiental. Análisis de un cuento. Resolución de conflictos
- Undécimo encuentro: Instancia de Evaluación Presentación estructura de Informe final –borrador
- Duodécimo encuentro: - Décimo tercer encuentro: Elementos de un conflicto ambiental. . Matriz de Análisis de conflictos. Conflictos sociales y recursos naturales. Estudio de Caso.
- Décimo cuarto: Corrección estructura Informe Técnico
- Décimo quinto: Corrección estructura Informe Técnico final
- Décimo sexto: Evaluación del Taller
- Décimo séptimo: Presentación Estructura Informe Técnico .

Bibliografía:

Primer encuentro:

Material de materia: Como redactar un buen informe técnico . UNAJ Diciembre 2013

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CHIHUAHUA: Plantilla para redactar un informe técnico -2010

Ingeniería Rural: Modelo de Informe Técnico 2004 (www.fundibeq.org)

Segundo Encuentro:

Rodríguez Becerra, Manuel. Gestión ambiental en América Latina y el Caribe: evolución, tendencias y principales prácticas / David Wilk, editor. 2002 Capitulo 2 .La gestión ambiental Factores Críticos PDF.

Muriel Rafael Darío: Gestión Ambiental –Revista Ideas Sostenibles. Año 3 N°13 enero 2006
<http://ideasostenible.blogspot.com.ar/p/revista-ideasostenible.html>

Muriel Rafael Darío: Orígenes de la problemática ambiental. Revista Ideas Sostenibles Año 2 No. 9 Marzo del 2005 <http://ideasostenible.blogspot.com.ar/p/revista-ideasostenible.html>

Tercer encuentro:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C. . Pilar Baptista L.: Metodología de la Investigación. Cap. 2. MCGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO-1997

Cuarto encuentro:

Muriel Rafael Darío : Gestión Ambiental –Revista Ideas Sostenibles. Año 3 N°13 enero 2006
<http://ideasostenible.blogspot.com.ar/p/revista-ideasostenible.html>

Muriel Rafael Darío: Orígenes de la problemática ambiental. Revista Ideas Sostenibles Año 2 No. 9 Marzo del 2005 <http://ideasostenible.blogspot.com.ar/p/revista-ideasostenible.html>

IMPIVA: Aspectos medioambientales Identificación y evaluación Generalitat Valenciana .2003 PDF

Centro Nacional de Producción más limpia: Análisis de los Aspectos Ambientales de una organización- Curso para responsables y auditores ambientales Medellín, Colombia .2011 PDF

Rodríguez Becerra, Manuel. Gestión ambiental en América Latina y el Caribe : evolución, tendencias y principales prácticas / David Wilk, editor. 2002 Capitulo 2 .La gestión ambiental Factores Críticos PDF.

Quinto encuentro

Senasa: Instrumentos y Herramientas de gestión ambiental. Documentos de capacitación virtual. Departamento de Gestión Ambiental 2014.

FUNDIBEQ : Descripción de la herramienta gestión ambiental: la norma ISO Series 14000

Material de Materia Marco Normativo Ambiental y Certificaciones

Séptimo encuentro:

Zaror Zaror Claudio Alfredo: "Introducción a la ingeniería ambiental para la industria de procesos". Universidad de Concepción- Concepción Chile 2000

Décimo Encuentro:

Merlinsky, Gabriela Cartografías del conflicto ambiental en Argentina / Gabriela Merlinsky ; compilado por Gabriela Merlinsky. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundación CICCUS, 2013.pdf

Sabatini Francisco :. La dimensión ambiental de la pobreza urbana en las teorías latinoamericanas de marginalidad. Revista Eure n° 23 2000 <http://www.eure.cl/index.php/eure/issue/archive?issuesPage=2#issues>

Duodécimo encuentro:

Bibliografía complementaria:

Cuenca Matanza- Riachuelo: Manual para inspectores- ACUMAT- PNUD.2011

Gutiérrez Couto V, Blanco Perez A, Casal Acción B Como realizar una comunicación Científica Estructura de la comunicación Científica (I) Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG www.revistatog.org. Numero 1-Diciembre 2004

Gutiérrez Couto V, Blanco Perez A, Casal Acción B Como realizar una comunicación Científica Aspectos Lingüísticos(II)- Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG www.revistatog.org. Numero 1-Diciembre 2004

Gutiérrez Couto V, Blanco Perez A, Casal Acción B Como realizar una comunicación Científica Aspectos tipográficos (III) Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG www.revistatog.org. Numero 1-Diciembre 2004

Ingeniería Rural: Modelo de Informe Técnico 2004 (www.fundibeq.org)

Ley 25.188 /99 ETICA EN EL EJERCICIO DE LA FUNCION PUBLICA

Moscoso Escobar J, Londoño Rúa j.: presentación de trabajos escritos en Word

Pinilla Moscoso, Cara Inés y Aguado Álvarez, Johanna: La investigación en gestión ambiental Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012

Rivas, Irma : Gestión Ambiental para el ordenamiento territorial del partido de Florencio Varela, Área Metropolitana de Buenos Aires- Revista de la Asociación Geológica Argentina **66** (4): 535 - 543 (2010)

Universidad Nacional de La Plata : GUIA para realizar citas y referencias bibliográficas Facultad de Trabajo Social BIBLIOTECA -2002

Modalidad de dictado:

Taller

a. En relación con los contenidos:

En cuanto a los contenidos, retoma los ejes problemáticos y los dimensiona como un conjunto de saberes necesarios que el estudiante incorpore a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Así, se realiza un recorte de los contenidos posibles a trabajar (contemplando la carga horaria de la materia y la complejidad de la temática). El criterio de selección se realiza en primera instancia por parte de la docente de la Cátedra en todos los niveles de la misma (contemplando el contexto socio-histórico-cultural y la discusión en el campo disciplinar), para luego reformularse en el proceso y diálogo con los estudiantes. El recorte responde, principalmente, a los criterios esbozados en el plan de estudios.

b. En relación con las estrategias a utilizar:

Aquí se plantea un esquema orientador de las estrategias para la enseñanza, habida cuenta que la propuesta final, "en situación áulica" tendrá siempre un grado de participación en particular de los propios estudiantes .

En primer término se plantea como prioridad la unión entre conocimiento teórico y práctico, proponiendo estrategias pedagógicas que posean una capacidad problematizadora e informadora a la vez.

Así, llevar adelante estos objetivos plantea superar la fragmentación de los espacios denominados 'teóricos' con los 'prácticos'. La separación temporal, física y de contenidos y prácticas es así , superada por la concepción que vuelve inescindible los contenidos de uno y otro espacio.

Para lograr el nivel de análisis y problematización planteado, si bien se intenta superar la disociación teórico/práctico, es necesario que los contenidos de uno y otro se relacionen y complementen, pero que no se repitan de similar manera. Esto implica, también, variar dinámicas y no solamente contenidos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

En este sentido, ni el teórico ni el práctico serán exclusivamente el hilo conductor de la asignatura, sino ambos en su complemento y diálogo. Es decir, el proceso encarna en los estudiantes y docentes como únicos capaces de producir síntesis, significar y resignificar la materia a partir de la propia experiencia. Situarse desde esta concepción no anula tener en cuenta las diversas opiniones externas. Al contrario, se valora como central incluir y discutir las distintas visiones..

Indicar:

75 % de asistencia a clases.

Se presenta a los estudiantes un cronograma de presentación de diferentes etapas de elaboración del trabajo final (Informe Técnico), cada etapa será calificada.

Presentación de la Estructura del Informe Técnico para la aprobación de la cursada

La Materia se aprueba en Examen Final. El mismo se aprueba con la presentación y defensa del Informe Técnico elaborado por el estudiante.

Los criterios académicos se ajustan al Reglamento Académico vigente Res. CS n° 43-14 .

Régimen de aprobación de las materias.

ARTÍCULO 38º: La Coordinación de cada Carrera determinará el régimen de aprobación de las materias del Plan de Estudios vigente. Las materias podrán aprobarse mediante: régimen de promoción directa, exámenes finales regulares y exámenes libres.

- a) Mediante régimen de promoción directa (sin examen final): los/las estudiantes deberán aprobar las materias con siete (7) o más puntos de promedio entre todas las instancias evaluativas, sean éstas parciales o sus recuperatorios, debiendo tener una nota igual o mayor a seis (6) puntos en cada una de éstas.
Todas las instancias evaluativas deben tener al menos una posibilidad de examen recuperatorio para quienes hayan obtenido entre 0 (cero) y 6 (seis) puntos y para quienes hayan estado ausentes justificadamente en la evaluación parcial.
- b) Mediante exámenes finales regulares: en las materias en las que no se aplique el régimen de promoción sin examen final y en las que se aplique, para aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una calificación de al menos de 4 (cuatro) y no se encuentren en las condiciones de promoción que se detalla en el inc. a) del presente artículo, los/las estudiantes deberán rendir un examen final que se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- c) Mediante exámenes Libres: los/las estudiantes podrán aprobar materias mediante exámenes finales en carácter de libres. Dichos exámenes comprenderán 2 (dos) instancias, en primer lugar, una prueba escrita cuya aprobación habilitará a una prueba oral, en segundo lugar. Los/las estudiantes no podrán aprobar mediante exámenes libres más del 25 % (veinticinco por ciento) del total de las materias incluidas en el plan de estudios.
- d) En los casos comprendidos en los incisos a) y b) del presente artículo, los/las estudiantes deben poseer una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales.
- e) Los/as estudiantes ausentes sin justificación a un examen parcial serán considerados/as desaprobados/as. Aquellos/as que justificaran debidamente la ausencia podrán rendir el examen en la oportunidad que determine el/la docente, no existiendo posibilidad de recuperatorio si resultaren desaprobados.
El/la docente a cargo del curso decidirá sobre la justificación de la inasistencia presentada, en acuerdo con las autoridades de la Unidad Académica a la que pertenezca la materia.