

**Asignatura:** Psicología

**Carreras:** Tecnicatura Universitaria en Información Clínica y Gestión de Pacientes

**Ciclo Lectivo:** 2016

**Docentes:** Coordinador: Bertolotto Analía E.; Grunweg, Celia; Andreatta, Paola; De Ambrosio Matías; Martínez Methol Juan Cruz

**Carga horaria semanal:** 3 horas semanales

**Tipo de Asignatura:** Asignatura predominantemente teórica con prácticas reflexivas sobre textos y relatos de situaciones-problema; y confección y análisis de encuestas y entrevistas a profesionales del campo disciplinar.

**Fundamentación y Objetivos:** La presente asignatura contempla la formación sólida en los aspectos psicosociales que conforman el desempeño integral, equitativo y de excelencia de la práctica de la enfermería; procurando garantizar la integración al sistema de salud de profesionales capaces de asistir a personas sanas, en riesgo o enfermas, durante las diferentes etapas del ciclo vital, para generar actividades que contribuyan a la promoción de la salud y prevengan dolencias, a la vez que promueven la recuperación del bienestar psicosocial.

Partimos de la importancia de reconocer que todo sujeto se incorpora, desde su concepción, a una cultura que fue construida colectivamente mediante el proceso de institucionalización y, por lo tanto, no puede ser pensado fuera del orden social ni independientemente de él. Este orden social es producto, a su vez, de la interacción humana: El hombre construye la realidad y se construye a sí mismo en un permanente proceso dialéctico.

Entendemos que el individuo no sólo es uno de los modos de subjetivación de la Modernidad, es además un dominio de estudio y de saber que, en complemento/suplemento con su 'par antinómico': la sociedad, han constituido a su alrededor el conjunto de las disciplinas llamadas Ciencias Humanas y/o Sociales; las que, una vez separados como territorios disciplinarios, no han dejado de establecer puentes, relaciones y articulaciones entre sí.

En este sentido, resulta central considerar cómo toda esta estructuración y, en particular, las instituciones sanitarias, reproducen, recrean y modifican el contexto histórico en el que los sujetos se desarrollan, la dinámica de lo instituido y lo instituyente; así como analizar las nuevas organizaciones que se gestan a partir de los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos en el marco de la globalización actual.

En la medida en que los conocimientos son herramientas al servicio de analizar e intervenir en los problemas de salud que se presentan en las distintas situaciones, enfocaremos, de modo especial, en aquellos que aquejan a la población con la que habitualmente se encuentran los profesionales desde su rol de enfermeros y enfermeras, explorando las perspectivas y modalidades que se ocupan del cuidado ético de la salud y del tratamiento de la enfermedad en las particulares realidades en

las que les tocará actuar desde la especificidad de su quehacer profesional, teniendo en cuenta que, pensar desde un campo de problemas, supone un trabajo en la complejidad de los elementos heterogéneos que lo componen.

### **Objetivo General:**

La asignatura tiene por objetivo la formación crítica, reflexiva y responsable, en pos de formar profesionales que comprendan, realicen y sostengan:

- Competencias para brindar cuidados contemplando las dimensiones psicosociales del campo de la salud y la práctica de la enfermería, con responsabilidad y aplicando los principios éticos de la profesión.
- Un rol fundamental en la promoción de los aspectos psicosociales de la salud, la prevención de las enfermedades, la curación, la rehabilitación y en la etapa final de la vida, incluyendo situaciones de emergencia y de alto riesgo.
- Un ejercicio de docencia e investigación en los aspectos psicosociales de la práctica de la enfermería que estimule el trabajo en el campo de la salud, mediante el abordaje y el análisis de las situaciones institucionales y comunitarias en el marco del respeto por la intimidad y la dignidad personal, y contribuya a mejorar la atención y el desarrollo profesional.
- Capacidades para planificar, administrar, asesorar y conducir los distintos servicios hospitalarios, áreas comunitarias o niveles de gestión de las políticas en el campo de la salud.
- Habilidades para desempeñarse como agentes de cambio en las instituciones y en la comunidad, trabajando interdisciplinariamente en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud

### **Contenidos mínimos:**

La constitución de los sujetos y de los grupos. La construcción de la subjetividad: factores que intervienen. Etapas evolutivas. La familia, la sociedad y la cultura en la estructuración del aparato psíquico. La relación madre – hijo. La sexualidad femenina: la maternidad, la mujer embarazada y el trabajo. Embarazo adolescente. Parto: Parto normal, fantasías asociadas al momento del parto. Importancia del parto desde la perspectiva psicológica. Parto institucional. El equipo de salud y la paciente. Puerperio: La relación madre hijo como construcción de un nuevo espacio psíquico. El lugar del padre y la inscripción de la paternidad. El niño hasta los dos años. El niño hasta los cinco años y el lazo social. Pubertad y Adolescencia. La vida adulta.

### **Contenidos Temáticos o Unidades:**

Los contenidos, objetivos y actividades de las cinco Unidades Temáticas están sujetas a revisión, ampliación y reordenamiento de acuerdo al desarrollo de la cursada y sus necesidades emergentes, lo que será informado oportunamente a la coordinación general de la carrera.

### **Unidad I:**

### Contenido temático:

- Concepto y práctica integral del cuidado de la salud; orígenes y dimensiones de su definición
- Historia, campo y objeto de estudio de la Psicología: Introducción a los desafíos actuales
- Diferentes ámbitos y contextos de aplicación, investigación y práctica de la psicología
- Articulación mente-cuerpo. Lo innato y lo adquirido

### Objetivos:

- Identificar las ideas y saberes previos de alumno/as respecto de qué es el cuidado integral de la salud, en qué puede contribuir la Psicología para su desempeño y qué expectativas tienen los estudiantes acerca de la materia a cursar.
- Ubicar el contexto y las tensiones de las que surgen los interrogantes psicosociales en el campo de la salud, así como sus desafíos actuales
- Favorecer la adquisición de una lectura crítica para la ubicación de las distintas problemáticas.

### Actividades:

- Presentación entre alumnos/as y docentes.
- Presentación de la materia y del programa con la finalidad de exponer y justificar su orientación y sentido en la carrera.
- Presentar la modalidad de cursada y la forma de trabajo propuesta.
- Trabajos prácticos grupales con textos y viñetas de casos.

## **Unidad II:**

### Contenido temático

- La perspectiva de la teoría psicoanalítica en el campo de la salud
- El concepto de aparato psíquico; la primera y la segunda tópica; mecanismos de defensa y represión
- La eficacia de lo simbólico: el chiste, los sueños, los síntomas, los actos fallidos
- El trauma: La situación traumática, efectos y elaboración
- La sexualidad humana: Fases del desarrollo psicosexual
- Femenidad y maternidad

### Objetivos

- Conocer las producciones provenientes del campo psicoanalítico para comprender el desarrollo, los destinos y los avatares de la sexualidad humana.

### Actividades:

- Lectura crítica y discusión grupal de artículos y casos.
- Proyección del film *Pasión Secreta* de J.Huston; 1962

### **Unidad temática III:**

- Representación social del cuerpo; esquema e imagen corporal
- El estadio del espejo como formador del yo
- Trastornos y patologías de la imagen corporal: Trauma y trabajo de duelo
- El ciclo vital y las diferentes etapas evolutivas

#### Objetivos:

- Entender la diferencia y la articulación de los conceptos de representación social, esquema e imagen corporal.
- Comprender la importancia del estadio del espejo como formador de la función del yo
- Considerar la articulación entre los trastornos de la imagen corporal, el posible efecto traumático y el proceso de su elaboración
- Comprender las etapas del ciclo vital o estadios psicosociales: Crisis o conflictos en el desarrollo de la vida

#### Actividades:

- Lectura crítica de los conceptos y discusión grupal de relatos de experiencias y casos.
- Proyección de videos e imágenes relacionados a la temática

### **Unidad IV:**

#### Contenido temático:

- Definición de grupo.
- Psicodinámica de grupos. Grupo operativo
- Diversidad y conflicto de roles. Estilos de liderazgos

#### Objetivos:

- Comprender la dinámica grupal en función del trabajo en el equipo interprofesional en el contexto institucional y comunitario

#### Actividades:

- Lectura crítica y discusión grupal de artículos.
- Realización de ejercicios y juegos grupales

### **Unidad V:**

#### Contenido temático:

- La Salud Mental de los trabajadores de la Salud: el concepto de burnout o desgaste laboral
- Campos de aplicación de la psicología con relación a las prácticas de salud en general y del ámbito de la enfermería en particular: Definición y objetivos de la psicoprofilaxis obstétrica y quirúrgica

- Herramientas conceptuales de uso frecuente en el campo de la psicología para el análisis de las prácticas e intercambios en el ámbito del trabajo en salud: concepto de transferencia y disociación instrumental

#### Objetivos:

- Entrenamiento en el manejo de las herramientas conceptuales que permiten describir y manejar las situaciones problemáticas en el campo de la salud en general y en el ámbito de la enfermería en particular

#### Actividades:

- Lectura crítica y discusión grupal de artículos y de casos.
- Trabajo Práctico Especial: Realización y análisis de entrevistas y encuestas a profesionales de enfermería en función de articular los desarrollos teóricos y conceptuales abordados en la cursada.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

##### **Unidad I:**

- Bleger, J.; Psicohigiene y Psicología Institucional; Cap.2; Ed. Paidós; 2007.
- Elichiri, N: Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias; del libro "El niño y la escuela"; Nueva Visión; Buenos Aires. 1987.
- Ficha de cátedra: Historia del campo de la Psicología
- Freud, S.; Tratamiento psíquico (Tratamiento del alma) 1890; Tomo I; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu
- Testa, M.: El hospital. Visión desde la cama del paciente; en: Políticas en Salud Mental; Saidón, O. / Troianovski, P. comp.; Lugar Ed.; 1994.

##### **Unidad II:**

- Ficha de cátedra: El concepto freudiano de inconciente; Prof. Lic. Nahuel P. Belmonte; 2012
- Ficha de cátedra: Caso Cecily (de la Película Pasión Secreta)
- Freud, S. Nota sobre el concepto de lo inconciente en psicoanálisis (1912), T XII; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu
- Freud, S. Conferencias de introducción al psicoanálisis (1915-1916); 20ª y 21ª conferencia; TXVI; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu
- Freud, S.: "Sobre la sexualidad femenina", en Obras Completas Tomo XXI, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1998., pp. 223 a 244.

##### **Unidad III:**

- Bourdieu, P.: Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo; en: Materiales de sociología crítica; Ed: La Piqueta
- Dolto, F.: La imagen inconsciente del cuerpo; Ed. Paidós; 2007

- Freud, S.: Inhibición, síntoma y angustia (1926) XI. "Addenda" Pto. C: Angustia, dolor y duelo"; Ed Amorrortu; Argentina
- Nasio; J.D.; Mi cuerpo y sus imágenes; Bs.As.;Ed. Paidós; 2008. Caps. 3 y 4.

#### Unidad IV:

- Pichón Riviere, E: El Grupo Operativo en El Proceso Grupal; Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1978.
- Romero, R.: Grupo, objeto y teoría, Paidos. Buenos Aires Volumen II cap.2 y 4

#### Unidad V:

- Bertolotto, A; Perez Belmonte,N; Gallino Fernandez, G; Diagnóstico de Situación sanitaria: Desempeño laboral en el área quirúrgica del Hospital El Cruce (HEC); UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE; 2014.
- Dejours, C. Trabajo y desgaste mental- Una contribución a la psicopatología del trabajo; Cap.1; 2ª parte; BsAs; Ed. Lumen; 2001
- Ficha de la cátedra: La disociación instrumental y el manejo de la transferencia

#### Bibliografía de consulta:

##### Unidad I:

- Bertolotto, A; Comentario sobre el libro: SURGIMIENTO DE LA ENFERMERÍA MODERNA - Mitos victorianos, tecnologías de poder y estrategias de género; de Laura Sacchetti y Mario Rovere- Editorial El Ágora; 2012
- Bertolotto, A; Cuidar (:) Una profesión; Ppt. presentado en la Jornada Provincial de Hospitales 'Los Hospitales centrados en la Comunidad'; organizada por la Dirección Provincial de Hospitales, Ministerio de Salud de la Pcia. de BsAs; Diciembre de 2011.
- Bleger J.; Psicología de la Conducta; Buenos Aires ; Ed. Paidós; 2011.
- Ficha de cátedra: Historia de la Histeria - A. Tallaferro; CURSO BÁSICO DE PSICOANÁLISIS; Cap.1; Ed.Paidós
- Ficha de cátedra: El lugar de la palabra en las intervenciones sanadoras a lo largo de la historia; Prof. Lic. Nahuel P.Belmonte; 2012
- Sacchetti,L y Rovere,M; SURGIMIENTO DE LA ENFERMERÍA MODERNA - Mitos victorianos, tecnologías de poder y estrategias de género; Editorial El Ágora; 2012

##### Unidad II:

- Bertolotto, A; Madres descuidadas ¿Por quiénes?; Bs.As.; ed. El Ágora; 2014.
- Freud, S.: "El tabú de la virginidad (Contribuciones a la psicología del amor, III)", en Obras Completas Tomo XI, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1994., pp. 185 a 203.

- Freud, S.: "La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)", en Obras Completas Tomo XIX, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1997, pp. 141 a 149.
- Freud, S.: "El sepultamiento del complejo de Edipo", en Obras Completas Tomo XIX, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1994., pp. 185 a 203.
- Freud, S.: "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos", en Obras Completas Tomo XIX, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1994., pp. 185 a 203.
- Freud, S.; Psicopatología de la vida cotidiana (1901); T VI; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu
- Rodrigañez Bustos, C; Pariremos con placer; Caps. 1 y 2; Ed. Madreselva, 2010
- Soler, C.: "La madre en el inconciente", en Lo que decía Lacan de las mujeres, Ed. No todo, Medellín, 2004, pp. 105 a 117

### Unidad III:

- Dolto, F.: La imagen inconsciente del cuerpo; Ed. Paidós; 2007
- Erikson, Erik (1968, 1974). Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Erikson, Erik (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- Freud, S.: Duelo y Melancolía; OBRAS COMPLETAS –Tomo XIV; Buenos Aires – Amorrortu Editores
- Lacan, J: El estadio del espejo como formador de la función del yo (je)- [1949]; Escritos I; Ed Siglo XXI; México; 1966

### Unidad IV:

- Del Cueto, A.M; Fernandez, A.M.; El dispositivo grupal. En Pavlovsky, E.; Lo Grupal 2; BsAs; Ed. Búsqueda.
- Jassiner G.; Coordinando grupos; Lugar ed.; Bs.As. 2008.
- Kaës, R; El grupo y el sujeto del grupo; Ed. Amorrortu; BsAs; 1995
- Romero, R.: Grupo, objeto y teoría, Paidos. Buenos Aires Volumen II
- Schvarstein, L; Psicología Social de las organizaciones- Nuevos aportes; Cap. 1; Ed.Paidós; BsAs; 2001.

### Unidad V:

- Balint M. Le médecin, son malade et la maladie; París ; Ed. Payot ; 1996
- Bleger, J. ; Psicología de la Conducta; Buenos Aires; Ed Paidós; 2011
- Dejours, C.; El Factor Humano; Cap 3; Ed. Lumen; BsAs; 1998.
- De la Aldea, E; Emmer, S; Schejter, V; Trabajo de enfermería, su novela laboral; Rev. Argentina de Psicología, 39, 67-72.
- Freud. S.; (1886-1939) Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu
- Kaës, R.: Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales; Ed. Paidós; 1998



- Mucci, M; Psicoprofilaxis quirúrgica: una práctica en convergencia interdisciplinaria; BsAs; Ed. Paidós; 2004
- Wlosko, M; Ros,C; Violencia Laboral: construcciones teóricas y niveles de análisis. Reflexiones en torno al caso del personal de enfermería del sector público; Universidad Nacional de Lanús – Programa de Salud y Trabajo

#### **Modalidad de dictado:**

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se desarrollará durante la cursada se apoyará fundamentalmente en la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Dicha práctica se asienta en que los conocimientos se adquieren, organizan y fijan con mayor facilidad y más perdurablemente si se aprenden desde las preguntas, inquietudes y búsquedas colectivas que sugieren los problemas reales y situados; es decir, cuando se trata de un aprendizaje significativo, basado en evidencias y fundamentos científicos, pero que también considera los saberes previos, interculturales, populares o tradicionales que influyen en la forma de abordar y entender las diferentes situaciones determinadas y condicionadas desde el contexto social, histórico y político; y es conducido integralmente.

La actualización permanente de los conocimientos en el campo de la psicología resulta indefectible cuando se aplica la metodología del ABP, en la medida en que trabajar en grupo sobre los problemas que presenta la práctica profesional que los estudiantes deberán desarrollar, obliga a una constante indagación en las formas vigentes y probadas de resolver dicha problemática, desde una perspectiva integral u holística del ser humano.

Cada Unidad demandará al menos tres clases de desarrollo.

#### **Actividades extra-áulicas**

Los alumnos deberán confeccionar y realizar una encuesta a profesionales del campo de la enfermería con el fin de articular y reflexionar sobre los conceptos desarrollados en la cursada; cuya evaluación contará como una tercera nota a promediar para aprobar y/o promocionar la materia

#### **Régimen de aprobación:**

La evaluación será la resultante de las notas parciales: dos exámenes escritos; y una evaluación complementaria (trabajo especial) que contemplará la participación individual y colectiva de los alumnos.

De acuerdo al régimen de promoción los/las alumnos/as deberán aprobar todas las instancias evaluativas con siete (7) o más puntos de promedio, ya sean evaluaciones parciales o exámenes recuperatorios, sin tener una nota menor a seis (6) puntos en cada una de éstas. Los/las alumnos/as que no se encuentren en las condiciones de promoción, deberán rendir un examen final que se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.



Los/las alumnos/as deben poseer una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales para aprobar la cursada y los/las alumnos/as ausentes a un examen parcial serán considerados/as desaprobados/as, a los fines del mantenimiento de la regularidad, hasta tanto justifiquen la causa de la falta ante el docente responsable de la materia. Los/las alumnos/as ausentes en forma justificada darán la prueba en la oportunidad que determine el/la docente a cargo del curso, no teniendo posibilidad de una nueva prueba si resultaren desaprobados. En ningún caso se podrá dar más de una prueba recuperatoria.

También se realizará la evaluación de los docentes a través de encuestas a alumnos, a los propios docentes, e informes que serán elevados oportunamente desde la coordinación de la materia