

# UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURECHE

---

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PRACTICAS PRE-PROFESIONALES 2017

TUTORA: María Alejandra Barosela

## CENTROS DE PRACTICA

**Centro de práctica: ESCUELA DE EDUCACION PRIMARIA N° 14. Florencio Varela**

**Tutor Referente:** Lic. María Alejandra Barosela

**Dirección:** Avenida San Martín N°1581, entre Fronteriz y Kuffer, barrio General Belgrano. Florencio Varela

**Ubicación y formas de llegar:** La escuela se encuentra a 25 cuadras aproximadamente de la UNAJ. Tomando Calchaquí sentido a La Plata se llega al Cruce Varela se dobla a la derecha se toma la calle Hipólito Yrigoyen hasta la Curva Barraimundo (hay una fuente), se dobla a la izquierda unas cuatro cuadras en el primer semáforo de la mano izquierda se encuentra la escuela.

**Micros:** 178 (B , C verde); 148 (H , C cementerio); 500 (1, 4 ); 179 ( Empresa San Vicente); 324 (6); 129 ( 14 Florencio Varela).

## FUNDAMENTACION

Las prácticas pre-profesionales tienen como objetivo la articulación entre la teoría y la práctica. Constituye la herramienta pedagógica básica que le posibilita al estudiante

trascender los abordajes teóricos abstractos, tomando contacto con la realidad social e intervenir en ella contribuyendo con la transformación de situaciones.

La práctica pre-profesional ubica a los alumnos en un contexto que debe ser conocido e interpelado en su complejidad, debe ser capaz de identificar su campo de acción y operar sobre la realidad con actitud transformadora.

Tomando como referencia los aportes de Torres Méndez, Clara y Zapata González, Ana; podemos decir que la formación profesional debe montarse en tres niveles de competencia: interpretativo, argumentativo y propositivo.

El primero se relaciona con el pensamiento crítico, la identificación de las variables en juego y la interpretación de las asociaciones entre ellas y su complejidad.

El segundo se relaciona con el pensamiento reflexivo, la capacidad de explicar el porqué y el para qué de una posición. Permite articular conceptos y fundamentar.

El tercero se relaciona con la categoría de pensamiento creativo. Posibilita al alumno ofrecer propuestas, contextualizar los conocimientos y crear escenarios posibles para la intervención (Torres Méndez, Clara y Zapata González, Ana; 2003).

Este espacio de prácticas de formación profesional se inscribe en el proceso de formación académica de la carrera de trabajo social de la Universidad Nacional Arturo Jaureche.

El proceso de práctica, se desarrollará desde distintos espacios dentro de los que se incluyen

➤ ***Instituciones de referencia constituidas en Centros de Práctica.***

En este sentido el presente plan de trabajo se inscribe dentro del sistema educativo, donde el proceso de práctica de formación en terreno de los alumnos, en el marco de la inserción institucional/comunitaria se dará en una institución educativa de nivel primario en el marco del trabajo desarrollado por el EOE (Equipo de Orientación Escolar).

## **OBJETIVOS GENERALES:**

- Promover la apropiación y articulación de elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional del trabajo social.
- Lograr que los alumnos conozcan experiencias de trabajo con las problemáticas sociales a partir de su inserción institucional/comunitaria en instituciones que ejecuten a nivel micro-social distintas políticas sociales.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

### **Que los alumnos logren:**

- Identificar los problemas sociales y definir el objeto de intervención.
- El conocimiento de las problemáticas sociales de la población atendida, así como de los objetivos y líneas de acción desarrolladas por la institución.
- Entrenarse en el diseño y ejecución de técnicas de intervención y documentación propias del quehacer profesional en los distintos niveles de abordaje.
- Dimensione y problematice la incidencia de las políticas sociales vinculadas a los problemas sociales, la forma en que estos son abordados en la institución y el lugar de los sujetos de la intervención en estas relaciones.
- Profundice y problematice el conocimiento del escenario de trabajo según las necesidades de los distintos actores que demandan la actuación del trabajador social.
- Habilidades, técnicas e instrumentos de intervención en trabajo social para el abordaje de las problemáticas sociales en los escenarios particulares.
- La inclusión en un equipo interdisciplinario donde desarrolle la interpelación, interpretación, análisis y problematización de la realidad desde esta perspectiva y el abordaje de las situaciones conflictivas. El reconocimiento del rol y la especificidad del trabajador social dentro del equipo interdisciplinario.
- Planifique e implemente acciones de evaluación y comunicación de la experiencia.

## **ACTIVIDADES**

- Facilitar el acceso y el conocimiento de las leyes nacionales y provinciales donde se enmarca las actividades desarrolladas en las escuelas y el abordaje de las situaciones de los niños, niñas y adolescentes y sus familias que asisten a las instituciones educativas. Entre ellas: Ley Nacional de Educación N° 26.206, Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires, Ley de Promoción y Protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes N°13298.
- Promover el acceso y conocimiento de disposiciones, resoluciones y circulares que dan entidad y líneas de acción al trabajo de los Equipos de Orientación Escolar, Equipos Interdisciplinarios Distritales y el rol del Orientador Social.
- Facilitar el acceso al Proyecto Integrado de Intervención 2017.
- Reconocimiento de la institución, su historicidad, sus características y servicios brindados, cantidad de secciones, personal, y principales problemáticas de la población atendida. Para esta actividad se pueden

realizar entrevistas al personal de la institución, acceder al Proyecto Institucional, encuestas al personal y familias.

- Relevamiento de instituciones y/ organizaciones comunitarias del barrio y zonas aledañas.
- Registro de las instituciones y/o organizaciones barriales que articulen con la escuela. Modalidad y temática que las vincula.
- Registro de las instituciones y /o organizaciones comunitarias que no articulan con la escuela, pero podrían hacerlo por intereses compartidos.

### **ROL DEL TUTOR:**

Llevar a cabo un rol educativo, aportando saberes desde mi experiencia profesional en el campo de actuación, brindando también elementos teóricos desde la temática abordada.

Monitorear el desarrollo del proceso de la práctica pre-profesional, acompañando a los alumnos en los momentos de conocimiento de las problemáticas sociales de la población atendida, la formulación y puesta en acción de herramientas metodológicas operativas para realizar el diagnóstico institucional y barrial.

Facilitar el acceso a las Leyes, Disposiciones, Resoluciones y circulares que enmarcan la labor profesional de los trabajadores del sistema educativo y, principalmente, de los trabajadores sociales.

### **Centro de práctica pre- profesional:**

Los alumnos/as serán incluidos en las actividades desarrolladas por el Equipo de Orientación Escolar de la escuela primaria N°14 del distrito de Florencio Varela.

Estos equipos dependen de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Los EOE, son equipos interdisciplinarios que orientan y asisten en situaciones de vulneración de derechos, en el acompañamiento de las trayectorias escolares de los alumnos/as y sus familias, en mejorar las relaciones de baja intensidad de las familias con la escuela, en la promoción y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, en la planificación de acciones y actividades que mejoren la calidad educativa áulica e institucional, en propiciar redes con otras instituciones comunitarias que favorezcan las trayectorias escolares de los alumnos/as.

Este trabajo se realiza en el marco de una tarea interdisciplinaria donde se planifican acciones y dispositivos de intervención a nivel singular, familiar, grupal, institucional y

comunitario, según la necesidad problematizada y su hipótesis. Se llevan adelante también, actividades e intervenciones desde la especificidad profesional de cada integrante que se posiciona desde sus conocimientos disciplinarios.

La inclusión de los alumnos en su práctica de formación profesional dentro de este equipo posibilitará el conocimiento acerca del rol del trabajador social dentro de un equipo interdisciplinario, su intervención en el campo de la infancia y el abordaje de las problemáticas que se presentan en cuanto al desarrollo de las trayectorias escolares con disrupciones o dificultades por cuestiones sociales y/o de salud y/o institucionales y el trabajo en pos de una real inclusión educativa. La intervención del EOE con relación a las situaciones de vulneración de derechos, la articulación y la participación en la red barrial, orientaciones y acompañamiento a las familias ante problemáticas sociales y familiares.