

Asignatura: Metodología de la investigación cualitativa/cuantitativa

Carrera: Relaciones del Trabajo

Ciclo Lectivo: 2015

Docente/s: Gabriela Irrazábal

Carga horaria semanal: 4 horas

Tipo de Asignatura: teórico-práctica

Fundamentación y Objetivos:

El seminario-taller tiene como propósito brindar herramientas metodológicas que faciliten el abordaje y la realización de tareas de investigación académica a los estudiantes del fin de ciclo de la carrera licenciatura en relaciones del trabajo de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. El seminario-taller se propone que los estudiantes puedan plasmar las ideas para la realización del diseño de un anteproyecto de tesis o trabajo final de licenciatura con formato académico-científico, definiendo un problema y explicitando las estrategias metodológicas a utilizar. El seminario trabajará como espacio de discusión colectiva de las ideas, que se transformarán en proyectos, para que los estudiantes puedan una vez finalizado el curso realizar el taller de trabajo final de la carrera contando con las herramientas básicas de metodología de la investigación y puedan tomar decisiones respecto a sus trabajos de campo.

Como temática general del curso, se profundizará en los procesos metodológicos que llevan a la delimitación de un objeto de estudio, al recorte de un problema y a las diversas estrategias y técnicas de abordaje. Asimismo, la reflexión crítica sobre la elaboración de conceptos y el uso de la teoría social serán trabajados y abordados en las discusiones fomentando la reflexividad constante para la evaluación de los diseños de investigación. Así, se asistirá a los estudiantes para que puedan enmarcar sus intereses de investigación en un diseño metodológicamente adecuado.

El programa analítico está planificado en unidades temáticas cada una con bibliografía básica y complementaria de carácter metodológico con la cual se analizan las decisiones del diseño de un proyecto, los alcances, posibilidades y límites de cada una de las estrategias metodológicas seleccionadas.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Reflexionen epistemológicamente acerca de la producción de conocimiento en las ciencias sociales.
- Conozcan y puedan aplicar distintos diseños de proyectos de investigación en ciencias sociales.
- Identifiquen las distintas estrategias metodológicas (cuantitativas-cualitativas) conociendo sus alcances, límites y posibilidades de aplicación.
- Conozcan herramientas para la recolección y análisis de datos y puedan planificar un trabajo de campo.

Contenidos mínimos:

Identificación y reconocimiento de las distintas etapas y estrategias metodológicas (cualitativas y cuantitativas) para llevar adelante un proyecto de investigación en ciencias sociales.

Contenidos Temáticos o Unidades:**UNIDAD 1: LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**

La práctica y especificidad de las ciencias sociales. Método de exposición y método de investigación. Verosimilitud, verdad y objetividad. Categorías analíticas y estructuras concretas: abstracción y reificación de conceptos. Pensamiento reflexivo. El método hipotético-deductivo en el proceso de producción y acreditación. El modelo de las ciencias naturales vs. Las ciencias sociales. Pluralidad discursiva y metodológica. Los paradigmas cualitativo y cuantitativo. El paradigma interpretativo. Ética. Vulnerabilidad social.

UNIDAD 2: DISEÑOS CUANTITATIVOS

Tipos de diseños: exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos. Elección del tema. Revisión de la literatura. Marco teórico y/o contexto conceptual. Delimitación del problema. Objetivos generales y específicos. Hipótesis. Muestreo. Temporización y costos. Técnicas y estrategias de recolección de datos. Cuestionarios. Datos primarios y secundarios. Variables cualitativas y cuantitativas. Organización y procesamiento de información. Codificación. Categorías. Tabulaciones. Cuadros estadísticos. Uso de software para recolección, construcción y análisis de datos.

UNIDAD 3: DISEÑOS CUALITATIVOS

Elección del tema. Revisión de la literatura. Marco teórico y/o contexto conceptual. Delimitación del problema. Objetivos generales y específicos. Muestreo. Temporización y costos. Técnicas y estrategias de recolección de datos. Entrevistas, observación participante, estudios de caso, análisis de documentos, historias de vida, grupos de discusión. Guiones de entrevistas / observación. Organización y procesamiento de información. Codificación. Categorías. Grillados. Uso de software para análisis de datos.

Bibliografía Obligatoria:

UNIDAD 1

Becker, H. (2009). Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI

DELLA PORTA, D. y KEATING, M. (Eds.) (2013 – 2008-) ¿Cuántos enfoques hay en las ciencias sociales? En D. DELLA PORTA y M. KEATING (eds) Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista. Madrid: Aka pp. 31-51.

UNIDAD 2

CORNEJO CHAVEZ, R. (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media en Chile. Educación y Sociedad 30 (107): 409-426. (práctico)

MARRADI, A., ARCHENTI, N. Y PIOVANI, J. (2007) Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: Emecé. (Cap. 6 Conceptos de objeto y unidad de análisis, población y muestra p. 87-95; Cap. 7 Variables, fidelidad y fiabilidad p. 97-111; Cap 8 Clasificación, conteo y medición, p. 115-159; cap. 9 Indicadores, validez, construcción de índices p- 163-183; cap 11 el sondeo, p. 203-211)

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2011), Fernández Collado, C. y Lucio, P, Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill (Cap. 3 planteamiento del problema cuantitativo p. 34-47; Cap 7 elección del diseño p.118-169; cap 8. Elección de la muestra p. 170-194)

MINISTERIO DE TRABAJO DE LA NACION ARGENTINA (2013) Análisis de la exposición a factores de riesgo psicosocial y efectos en la salud. Buenos Aires: Ministerio de trabajo, empleo y seguridad social de la nación. (práctico)

UNIDAD 3

VALLES, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación. Madrid: Síntesis. (Cap. 3 Diseños y estrategias metodológicas en investigación cualitativa, pp. 69-105. Cap. 4 Técnicas de lectura y documentación, pp. 109-139; Técnicas de observación y participación, p.142-164; Cap. 6 las entrevistas en profundidad, p. 177-232)

KORNBLIT, A. (Comp.). (2007) Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis, Buenos Aires: Biblos. (Cap. 4 El grupo focal p. 77-93; Cap. 6 Análisis de noticias en medios gráficos p. 113-123)

PADAWER, A. (2013) "Mis hijos caen cualquier día en una chacra y no van a pasar hambre, porque ellos saben": Oportunidades formativas y trabajo predial de los jóvenes en el sudoeste de Misiones-Argentina. Trabajo y Sociedad 22: 87-104

VASILACHIS DE GIALDINO, I (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa. (Cap. 1 la investigación cualitativa, p.23-60. Cap 5 Historia de vida y métodos biográficos, p. 175-209. Cap 6. Los estudios de caso en la investigación sociológica, p. 213-234; Cap 7. El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos, p. 239-271).

ZIBECCHI, C. (2013) Organizaciones comunitarias y cuidado en la primera infancia: un análisis en torno a las trayectorias, prácticas y saberes de las cuidadoras. Trabajo y sociedad 20: 427-447)(práctico)

Bibliografía de consulta

ARNAU GRAUS, J. (1995) Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento. México: Limusa

BUNGE, M., Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica, Buenos Aires, Sudamericana, 1999 (Parte A Introducción: Ciencias Sociales básicas pp. 15-17 y cap. 1 De las ciencias naturales a las ciencias sociales, pp. 18- 50)

CAMPBELL, A. y KATONA, G. (1992) La encuesta por muestreo: una técnica para la investigación en ciencias sociales. En L. FESTINGER y D. KATZ Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Barcelona: PAIDOS pp. 31-64

COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S. (2005 -1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata (Cap. 2 Una experiencia necesaria en la investigación evaluativa pp. 59-80; Cap. 8 Conexión entre análisis del proceso y el análisis de impacto: el caso del trabajo asistido pp. 202-226)

DE SOUZA SANTOS, B. (2009) Un discurso sobre las ciencias. En De SOUZA SANTOS, B. Una epistemología desde el Sur. Buenos Aires: CLACSO-Siglo XXI pp. 17-59

EDEL NAVARRO, R. (2006) Diseño de proyectos de investigación en Ciencias Sociales y humanidades. Bogotá: PSICOM

FLICK, U. (2007) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata (Segunda parte. Diseño de investigación pp.53-75)

GALEANO MARIN, M.E. (2004) Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad EAFIT (Cap. 1 Enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación social pp. 13-24 y Cap. 2 El diseño en la investigación social cualitativa pp. 27-36)

- ICART ISERN, M. y PULPÓN SEGURA, A. (2012) Como elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Universidad de Barcelona
- MENDICOA, G. (2000) Manual teórico-práctico de investigación social. Apuntes preliminares. (Cap. 5 Cuestionario, Cap. 6 codificación, Cap. 7. La observación, Cap. 8. La entrevista. Cap. 9. La observación. Cap. 10 Grupos de discusión pp 67-117)
- MORENO CASTILLÓN, F; MARTHE, N. y REBOLLEDO, L. (2010) Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, Vancouver e ICONTEC. Barranquilla: Ediciones Uninorte
- PEREZ SERRANO, G. (2006) Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea
- PIOVANI, J. Ignacio (coord.) et al (2008), "Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología", en Cohen, Néstor y Piovani, Juan (Comp.), La metodología de la investigación en debate. La Plata, EUDEBA –EDULP
- SAUTÚ, R. (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires, Editorial Lumiere.
- SCHUSTER, F. y PECHENY, M. (2002) Objetividad sin neutralidad valorativa. En F. SHUSTER (comp.) Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales. Buenos Aire: Manantial pp. 237-264
- SUAREZ, H. (2008) La fotografía como fuente de sentidos. Cuadernos de Ciencias Sociales n° 150. Ecuador. FLACSO disponible en <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan046826.pdf>

Modalidad de dictado:

El seminario-taller está programado para trabajar de manera cuatrimestral con una clase por semana de cuatro horas de duración. Además de las horas presenciales, el seminario-taller cuenta con actividades de lectura de bibliografía y elaboración del propio diseño de un anteproyecto de investigación que insumen una similar cantidad de horas de trabajo. El curso está dividido en dos partes. La primera, que consta de 8 clases, tiene una modalidad teórico-práctica. La parte teórica consiste de reflexiones sobre aspectos metodológicos del diseño de proyectos y el rol de las ciencias sociales en general. En esta etapa se requerirá a los alumnos la lectura de bibliografía específica y la realización de actividades prácticas en relación a los textos trabajados (fichas, mapas conceptuales). Luego, se seleccionarán proyectos de investigación (en relación a temáticas de interés de los estudiantes) para analizar sus aspectos teóricos-metodológicos. Por último, se comenzará con actividades prácticas sobre el diseño de un anteproyecto de investigación propio que los estudiantes deberán entregar por escrito para la discusión grupal en clase (las actividades se entregan vía e-mail, la docente realiza una compilación y la envía a todo el grupo para el debate y aporte colectivo a los proyectos individuales.

Régimen de aprobación:

La materia se aprueba con promoción directa, contemplado los requisitos de asistencia indicados en el reglamento académico. La materia cuenta con dos evaluaciones parciales y la entrega del diseño de un proyecto de investigación. La nota final surge del promedio de estas instancias.