

Asignatura: Metodología de la Investigación Cualitativa/Cuantitativa

Carrera: Licenciatura en Relaciones del trabajo

Ciclo Lectivo: 2016

Docente/s: Docente Coord.: Maria Isabel Hartfiel; Ana Nora Feldman

Carga horaria semanal: 4 horas semanales

Tipo de Asignatura: teórico-práctica.

Fundamentación

El seminario-taller tiene como propósito brindar herramientas metodológicas que faciliten el abordaje y la realización de tareas de investigación académica a los estudiantes del fin de ciclo de la carrera licenciatura en relaciones del trabajo de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. El seminario-taller se propone que los estudiantes puedan plasmar las ideas para la realización del diseño de un anteproyecto de tesis o trabajo final de licenciatura con formato académico-científico, definiendo un problema y explicitando las estrategias metodológicas a utilizar. El seminario trabajará como espacio de discusión colectiva de las ideas, que se transformarán en proyectos, para que los estudiantes puedan una vez finalizado el curso realizar el taller de trabajo final de la carrera contando con las herramientas básicas de metodología de la investigación y puedan tomar decisiones respecto a sus trabajos de campo. Esta materia trabajará a partir de los saberes previos que los alumnos traigan de asignaturas como Introducción al conocimiento científico y coordinará sus contenidos con el taller de trabajo final.

Como temática general del curso, se profundizará en los procesos metodológicos que llevan a la delimitación de un objeto de estudio, al recorte de un problema y a las diversas estrategias y técnicas de abordaje. Asimismo, la reflexión crítica sobre la elaboración de conceptos y el uso de la teoría social serán trabajados y abordados en las discusiones fomentando la reflexividad constante para la evaluación de los diseños de investigación. Así, se asistirá a los estudiantes para que puedan enmarcar sus intereses de investigación en un diseño metodológicamente adecuado.

El programa analítico está planificado en unidades temáticas cada una con bibliografía básica y complementaria de carácter metodológico con la cual se analizan las decisiones del diseño de un proyecto, los alcances, posibilidades y límites de cada una de las estrategias metodológicas seleccionadas.

Objetivos:

- Que los estudiantes reflexionen epistemológicamente acerca de la producción de conocimiento en las ciencias sociales.
- Que los estudiantes conozcan y puedan aplicar distintos diseños de proyectos de investigación en ciencias sociales.
- Que los estudiantes identifiquen las distintas estrategias metodológicas (cuantitativas-cualitativas) conociendo sus alcances, límites y posibilidades de aplicación.
- Que los estudiantes conozcan y utilicen herramientas para la recolección y análisis de datos y puedan planificar un trabajo de campo.

- Que los estudiantes adquieran herramientas para el mejor uso de bibliotecas y herramientas virtuales de búsqueda bibliográfica, documental y de datos.

Contenidos mínimos:

Identificación y reconocimiento de las distintas etapas y estrategias metodológicas (cualitativas y cuantitativas) para llevar adelante un proyecto de investigación en ciencias sociales.

Contenidos temáticos o unidades:**UNIDAD 1 LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**

La práctica y especificidad de las ciencias sociales. Verdad y objetividad. El modelo de las ciencias naturales vs. Las ciencias sociales. Pluralidad discursiva y metodológica. Los paradigmas cualitativo y cuantitativo.

UNIDAD 2 DISEÑOS CUANTITATIVOS

Tipos de diseños: exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos. Elección del tema. Revisión de la literatura. Marco teórico. Delimitación del problema. Objetivos generales y específicos. Hipótesis. Muestreo. Técnicas y estrategias de recolección de datos. Cuestionarios. Datos primarios y secundarios. Variables cualitativas y cuantitativas. Organización y procesamiento de información. Codificación. Categorías. Tabulaciones. Cuadros estadísticos. Uso de software para recolección, construcción y análisis de datos.

UNIDAD 3 DISEÑOS CUALITATIVOS.

Elección del tema. Revisión de la literatura. Contexto conceptual. Delimitación del problema. Objetivos generales y específicos. Muestreo. Técnicas y estrategias de recolección de datos. Entrevistas, observación participante, estudios de caso, análisis de documentos, historias de vida, grupos de discusión. Guiones de entrevistas / observación. Organización y procesamiento de información. Codificación. Categorías. Grillados. Uso de software para análisis de datos.

Bibliografía Obligatoria:**UNIDAD 1**

DELLA PORTA, D. y KEATING, M. (Eds.) (2013 – 2008-) ¿Cuántos enfoques hay en las ciencias sociales? En D. DELLA PORTA y M. KEATING (eds) Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista. Madrid: Aka pp. 13-16 y 31-51.

ESQUIVEL, JUAN; MARÍA GABRIELA IRRAZABAL Y MARCOS CARBONELLI (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche. Capítulo 3 p 58 - 64 (El escenario posempirista)

SAUTU, RUTH; BONIOLO, PAULA; DALLE, PABLO; ELBERT, RODOLFO. La construcción del marco teórico en la investigación social. En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1. P. 39 y 40

T COOK Y CH. REICHARDT Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Ed. Moratta , Chicago, 1986. Cap 1 (cuadro comparativo)

PALERMO JOSÉ LUIS; SALOMIDA PAOLA Y SANCHEZ ROXANA (2007) Conflicto Subterráneo. En: Nuevas perspectivas en el mundo actual de las relaciones del trabajo (compilación) UBA. p.87-95

ODDONE MARÍA J Y CHERNOBILSKY LILIA B. La edad de los trabajadores desde la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de Relaciones del Trabajo de la UBA. En: Nuevas perspectivas en el mundo actual de las relaciones del trabajo (compilación) UBA. p.155-162

UNIDAD 2

MARRADI, A., ARCHENTI, N. Y PIOVANI, J. (2007) Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: Emecé. (Cap. 4, 5, 6, 9 y 11)

SAUTU, RUTH; BONIOLO, PAULA; DALLE, PABLO Y ELBERT RODOLFO (2005) Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO. (p.67-78)

SAUTU, RUTH; Todo es teoría, Objetivos y métodos de investigación, Ed Lumiere, Buenos Aires, 2005 (p. 21-23, 34-39, 78-80)

UNIDAD 3

VASILACHIS DE GIALDINO, I (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa. (Cap. 1 la investigación cualitativa, p.23-60. Cap.2 El diseño en investigación cualitativa, p.71-97. El abordaje etnográfico p.113-117 Cap 5 Historia de vida y métodos biográficos, p. 175-209. Cap 6. Los estudios de caso en la investigación sociológica, p. 213-234; Cap 7. El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos, p. 239-271).

-De Souza Minayo La Artesanía de la investigación cualitativa. (Cap 10 p.215-243)

Bibliografía de consulta:

Becker, H. (2009). Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2011), Fernández Collado, C. y Lucio, P, Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill

VALLES, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación. Madrid: Síntesis.(Cap. 3 Diseños y estrategias metodológicas en investigación cualitativa, pp. 69-105. Cap. 4 Técnicas de lectura y documentación, pp. 109-139; Técnicas de observación y participación, p.142-164; Cap. 6 las entrevistas en profundidad, p. 177-232)

KORNBLIT, A. (Comp.). (2007) Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis, Buenos Aires: Biblos. (Cap. 4 El grupo focal p. 77-93; Cap. 6 Análisis de noticias en medios gráficos p. 113-123)

PADAWER, A. (2013) "Mis hijos caen cualquier día en una chacra y no van a pasar hambre, porque ellos saben": Oportunidades formativas y trabajo predial de los jóvenes en el sudoeste de Misiones-Argentina. Trabajo y Sociedad 22: 87-104

BUNGE, M., Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica, Buenos Aires, Sudamericana, 1999 (Parte A Introducción: Ciencias Sociales básicas pp. 15-17 y cap. 1 De las ciencias naturales a las ciencias sociales, pp. 18- 50)

- CAMPBELL, A. y KATONA, G. (1992) La encuesta por muestreo: una técnica para la investigación en ciencias sociales. En L. FESTINGER y D. KATZ Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Barcelona: PAIDOS pp. 31-64
- COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S. (2005 -1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata (Cap. 2 Una experiencia necesaria en la investigación evaluativa pp. 59-80; Cap. 8 Conexión entre análisis del proceso y el análisis de impacto: el caso del trabajo asistido pp. 202-226)
- FLICK, U. (2007) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata (Segunda parte. Diseño de investigación pp.53-75)
- GALEANO MARIN, M.E. (2004) Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad EAFIT (Cap. 1 Enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación social pp. 13-24 y Cap. 2 El diseño en la investigación social cualitativa pp. 27-36)
- ICART ISERN, M. y PULPÓN SEGURA, A. (2012) Como elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Universidad de Barcelona
- MENDICOA, G. (2000) Manual teórico-práctico de investigación social. Apuntes preliminares. (Cap. 5 Cuestionario, Cap. 6 codificación, Cap. 7. La observación, Cap. 8. La entrevista. Cap. 9. La observación. Cap. 10 Grupos de discusión pp 67-117)
- MORENO CASTILLÓN, F; MARTHE, N. y REBOLLEDO, L. (2010) Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, Vancouver e ICONTEC. Barranquilla: Ediciones Uninorte
- PIOVANI, J. Ignacio (coord.) et al (2008), "Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología", en Cohen, Néstor y Piovani, Juan (Comp.), La metodología de la investigación en debate. La Plata, EUDEBA –EDULP

Modalidad de dictado:

El seminario-taller está programado para trabajar de manera cuatrimestral con una clase por semana de cuatro horas de duración. Además de las horas presenciales, el seminario-taller cuenta con actividades de lectura de bibliografía y elaboración del propio diseño de un anteproyecto de investigación que insumen una similar cantidad de horas de trabajo.

Régimen de aprobación:

La materia se aprueba con promoción directa, contemplado los requisitos de asistencia indicados en el reglamento académico que son el 75% de asistencia a clases. La materia cuenta con una evaluación parcial y la entrega de dos trabajos prácticos que confluirán en el diseño de un proyecto de investigación propio. Ambos TP compondrán una sola nota. La nota final surge de 2 notas: el parcial y el promedio de los TP.

- 75 % de asistencia a clases.
- 3 Instancias de evaluación (1 parcial, 2 trabajos prácticos).
- El parcial tendrá el 50% de la nota y el 50% restante el promedio de los TP.
 - a) La promoción será directa con aprobar las materias con siete (7) o más puntos de promedio entre todas las instancias evaluativas, sean éstas parciales o sus recuperatorios, debiendo tener una nota igual o mayor a seis (6) puntos en cada una de éstas.

- b) Todas las instancias evaluativas deben tener al menos una posibilidad de examen recuperatorio para quienes hayan obtenido entre 0 (cero) y 6 (seis) puntos y para quienes hayan estado ausentes justificadamente en la evaluación parcial.
- c) Mediante exámenes finales regulares: en las materias en las que no se aplique el régimen de promoción sin examen final y en las que se aplique, para aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una calificación de al menos de 4 (cuatro) y no se encuentren en las condiciones de promoción que se detalla en el inc. a) del presente artículo, los/las estudiantes deberán rendir un examen final que se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.