

**Asignatura: Elementos para el Análisis de la Sociedad Actual****Carrera:** Licenciatura en Economía**Ciclo Lectivo:** 2016**Coordinador de cátedra:** Esteban Secondi**Carga horaria semanal:** 4 horas semanales**Modalidad de la Asignatura:** teórico- práctica**Fundamentación**

Elementos para el Análisis de la Sociedad Actual, propone abordar el marco conceptual y teórico necesario para la reflexión crítica de núcleos problemáticos de la sociedad actual, aspectos que por un lado se desarrollaran con mayor profundidad en asignaturas que integran los niveles superiores de los planes de estudios; y por otro se articulan con contenidos presentados por materias del momento inicial; el tratamiento de estos contenidos se realiza desde una perspectiva global y sociológica del venir y devenir de nuestra sociedad.

Estos núcleos problemáticos a identificar, conceptualizar y analizar se compondrán por aquellos rasgos generales propios de la sociedad que nos toca vivir, las transformación en las relaciones entre las personas, los cambios en el funcionamiento de las instituciones tradicionales, las vacancias y nuevos mecanismos de reproducción de los lazos sociales, transformaciones en la centralidad, formas y organización del trabajo, el Poder y sus fuentes, el conflicto y su resolución.

**Objetivo**

La asignatura “Elementos para el análisis de la sociedad actual”, tiene como **objetivo general** brindar herramientas a los estudiantes para la comprensión, desde una perspectiva sociológica, de los rasgos más relevantes que distinguen la sociedad moderna, *cómo* y *por qué* esta se produce y reproduce regularmente, como así también las claves para entender el cambio social.

**Abordaje pedagógico**

La perspectiva pedagógica que orienta esta trayectoria formativa propone como punto de partida que el estudiante establezca un diálogo entre los propios marcos comprensivos que envuelven su práctica cotidiana y los marcos de análisis sistémicos del pensamiento social, para de esta forma acceder a la complejidad de dichos escenarios en su relación de pertenencia a estructuras sociales que expresan la interconexión específica entre lo económico, social, político y cultural.

En esta propuesta pedagógica los dispositivos didácticos que se contemplan no resultan subsidiarios al proceso de enseñanza - aprendizaje sino inseparablemente articulados al mismo objetivo de la asignatura, entendiendo además que el proceso de deconstrucción y construcción de saberes, no es solo un proceso por el cual atraviesa el alumno sino el conjunto de la práctica docente.

Se pretende una didáctica basada en la resolución de preguntas y/o problemas a las que su resolución demande el desarrollo de las capacidades definidas en los objetivos. Se planifica

adoptar, en la medida de lo posible (por infraestructura y tamaño del curso) la posibilidad de trabajar con la dinámica de taller, rompiendo la estética áulica tradicional.

### **Se espera que el estudiante:**

- ⤴ Desarrolle una mirada desnaturalizada, sociológica y crítica de los espacios cercanos y mediatos que transita.
- ⤴ Acceda a la complejidad de los escenarios sociales y económicos contemporáneos en su relación de pertenencia a estructuras sociales que expresan la interconexión específica entre lo económico, social, político y cultural.
- ⤴ Reconozca, conceptualice y aplique conceptos básicos a situaciones problemáticas de la realidad actual.
- ⤴ Desarrolle la práctica de someter a una revisión crítica las explicaciones simplificadas sobre problemáticas sociales que se brindan desde el sentido común.
- ⤴ Construya una percepción de cómo se genera el conocimiento y discurso académico sobre lo social y lo económico.

### **Contenidos mínimos**

El abordaje de los contenidos propuestos tendrá como punto de referencia privilegiado los saberes y percepciones previas que los alumnos tengan sobre dichos contenidos, para esto se trabajara sobre temas o noticias de actualidad utilizando fuentes varias (diarios, revistas, síntesis de informativos etc.) y de esta manera avanzar sobre la reflexión de la sociedad como articulación compleja y contradictoria, las normas, valores, y la cultura; las instituciones, las clases sociales, intereses y conflictos. El Estado y el gobierno; la burocracia, poder, dominación, hegemonía, aparatos ideológicos del Estado, bloque de poder, la tensión entre libertad e igualdad. La estructura económica mecanismos de creación de riquezas y las alternativas para su distribución.

Asimismo se considerará como referencia e hilo conductor en el abordaje de estos contenidos las etapas generales en la trayectoria del capitalismo del siglo XX, los rasgos que identifican a estas etapas o momentos y que se expresan en la formación de una sociedad de protección, su crisis bajo la hegemonía ideológica del neoliberalismo y las experiencias heterodoxas como alternativas al pensamiento único.

### **Unidades temáticas**

#### **Unidad 1. El proceso de construcción social**

En esta unidad nos proponemos comenzar por delimitar ¿que constituye lo social?, ¿Cuáles son las condiciones para la vida en sociedad?, ¿Qué vínculos se establecen entre individuos y la

sociedad?, ¿Qué relaciones y de qué tipo se establecen entre grupos y sociedades?, ¿Cuáles son los procesos que sustentan lo social?, ¿cómo se produce la regulación y la integración social?, ¿Siempre se dio de la misma manera? ¿Cómo lo han vivido o percibido los adultos mayores de la sociedad y cómo lo hacen los más jóvenes?, reflexionar sobre la producción y reproducción del orden social, y los mecanismos que están por detrás de la misma, ¿Qué características identificamos en estos procesos para la argentina contemporánea?

**Contenidos:** normas, valores, instituciones, cultura, proceso de socialización, estratificación social, grupos y clases sociales, intereses y conflictos.

### **Bibliografía**

- Bauman, Z. y May, T.; “Pensando Sociológicamente”, Ed. Nueva Visión, 2007. “Introducción”.
- Guiddens, Anthony; “Sociología”. Alianza Editorial, 2007. Capítulo 2, “Cultura y sociedad”.
- Guiddens, Anthony; “Sociología”. Alianza Editorial, 2007. Capítulo 10, “Clases y estratificación social”.
- Guiddens, Anthony; “Sociología”. Alianza Editorial, 2007. Capítulo 8, “Delito y desviación”.
- Bauman, Z.; “Modernidad Líquida”, Ed. FCE. 2004. Argentina. Capítulo 1 “Emancipación”, Capítulo 2 “Individualidad”, Capítulo 3 “Espacio / Tiempo”.
- Bourdieu, Pierre; “Sociología y Cultura”. Ed. Grijalbo. “Algunas propiedades de los campos”. Pág. 135 a 141.
- Hobsbawm, Eric; “Historia del siglo XX”. Editorial Crítica. 1998 Argentina. Capítulo XI. “La Revolución Social”.

### **Unidad 2. Poder y dominación en la sociedad capitalista**

En esta unidad se tratará el poder y la dominación como un fenómeno complejo, deteniéndonos específicamente en el componente político de esta en la sociedad contemporánea. Preguntándonos ¿Qué es el poder?, ¿Cómo actúa el poder?, ¿Cómo se produce y reproduce?, ¿Cuáles son los recursos que permiten su ejercicio? ¿Qué es el Estado?, ¿Qué relación hay entre Estado y Sociedad?, ¿Estado y Gobierno es lo mismo?, ¿hay un solo tipo de Estado?, ¿Qué rol cumple el Estado en la reproducción de la sociedad?

**Contenidos:** el Poder, sus dimensiones y recursos de reproducción, los medios de comunicación y su rol en la construcción de poder – contrapoder. Poder y Legitimidad, El Estado su relación con la sociedad, los aparatos del Estado, actores sociales y la construcción de hegemonía, el bloque de Poder. Estado de bienestar y neoliberal, diferencias en sus aspectos sociales y políticos. Como referencia histórica se trabajara con la experiencia Argentina.

### **Bibliografía**

- Vilas, Carlos, “Estado: política y economía en el capitalismo global”; en “La universidad en la Argentina”, Daniel Toribio, compilador. Ediciones de la UNLa. 2010. Pág. 1 a 6.

- Louis Althusser., “Ideología y aparatos ideológicos del Estado”. Editorial Nueva Visión. 1988, Buenos Aires, Pág. 9 a 39.

Bauman, Z, “Trabajo, consumismo y nuevos pobres”, Ed. Gedisa. 1999. Capítulo 3 “Ascenso y caída del Estado benefactor”.

- Guiddens Anthony; Sociología, Alianza Editorial. 2007, Capítulo 15. “La comunicación y los medios de masas”.

- Castell, Manuel; “El Poder en la era de las redes sociales”, en Revista Nexos en Línea, diciembre 2012.

- Jauretche, Arturo; MANUAL. DE. ZONCERAS. ARGENTINAS Buenos Aires, A. Peña Lillo editor. 1ª Edición Noviembre de 1968. 2ª Edición Diciembre de 1968. Selección de cátedra.

- Pág. 12. Diario, Sección la ventana, selección de notas. 2008 a 2016.

### **Unidad 3. La dimensión económica de la sociedad actual**

En esta unidad se trataran los elementos que definen una economía capitalista, y los cambios sucedidos en la relación economía - sociedad – Estado a partir del último cuarto del siglo XX, nos introduciremos en esta dimensión a partir de preguntarnos sobre: ¿Qué relación hay entre producción y sociedad?, ¿La producción fue igual en todas las sociedades? ¿Puede haber producción sin trabajo?, ¿El trabajo siempre tuvo las mismas características?, ¿hay un solo tipo de organización del trabajo en el capitalismo?, ¿Trabajo y empleo resultan lo mismo?, ¿la organización capitalista de la producción fue siempre igual?, ¿todos los países capitalistas tienen un mismo modelo económico?, ¿Qué relación hay entre ese modelo y el desarrollo del país? ¿El crecimiento garantiza el bienestar en una sociedad?.

**Contenidos:** El trabajo, condiciones para el trabajo en el sociedad capitalista, el trabajo en los inicios de la industrialización, Trabajo y seguridad, modelo de desarrollo y la tensión entre inclusión – exclusión, principales problemas en la sociedad global.

### **Bibliografía**

- Martínez Peinado, Javier y Vidal Villa, José María. (1995). Economía Mundial. Selección de la cátedra. Pág. 21 a 29. España, Editorial Mac Graw Hill.

- Braverman, Harry. (1977) Trabajo y Capital Monopolista. Capítulos 1 y 2, Págs. 61 a 89. México, Editorial Nuestro Tiempo.

- Robert Castell, 2010, El ascenso de las incertidumbres, Capítulo 1 “El trabajo entre la servidumbre y la libertad”, Pág. 59 a 75. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z, “Trabajo, consumismo y nuevos pobres”, Ed. Gedisa. 1999. Capítulo 1 “Significado del trabajo y presentación de la ética del trabajo”.
- Cohen, Daniel; Tres lecciones sobre la sociedad pos industrial, Editorial Katz Editores. (2006), Buenos Aires, “Introducción”.
- Bauman, Z, “Trabajo, consumismo y nuevos pobres”, Ed. Gedisa. 1999. Capítulo 2 “de la ética del trabajo a la ética del consumo”.
- Ianni, Octavio; “Teorías de la Globalización, Ed. Siglo XXI. 1996. Pag. 1 – 12 y 158 – 173.
- Wacquant, L; “los condenados de la ciudad, gueto, periferias y Estado”, Ed. Siglo XXI.2007, Capitulo 8, “El advenimiento de la marginalidad avanzada: características e implicaciones.
- Cohen, Daniel; Tres lecciones sobre la sociedad pos industrial, Editorial Katz Editores. (2006), Buenos Aires, “Conclusiones”.

### **Modalidad del dictado y evaluación**

La estrategia de dictado articula una modalidad de clases teórico-prácticas, promoviendo la participación comprometida del conjunto de estudiantes, en las distintas actividades que se propongan tales como debate en grupos, trabajos prácticos, análisis de casos concretos, trabajo sobre distintas fuentes, etc.

Teniendo en cuenta la creciente complejidad de las ideas, nociones y conceptos que se abordarán, es necesario que la enseñanza de estos saberes sea progresiva y que se desarrolle en forma organizada y gradual a lo largo de la cursada.

Las clases para el abordaje de esta asignatura se dividirán en dos tipos de instancias: unas con carácter de intercambio, debate y análisis de materiales generaran los casos, situaciones y problemáticas a tratar, donde se buscará propiciar la re significación de ideas, conceptos, nociones tanto a nivel individual como colectivo y otras instancias de carácter productivo para aplicar estos aspectos en trabajos prácticos.

A través de ambas instancias se espera contribuir para que el alumno fortalezca sus capacidades comunicativas, analíticas y vinculares; como así también aptitudes asociadas a la integración del alumno con la vida universitaria.

Como producto de la experiencia que el cuerpo docente de la materia viene desarrollando en la Universidad y en relación al fortalecimiento de las capacidades de lecto - comprensión y escritura se compartirá junto a docentes del Taller de Lectura y Escritura un programa para el tratamiento de estos aspectos a partir del material específico que se ve en la materia y en el marco de las instancias prácticas, esta intervención se llevará adelante de manera conjunta por docentes de ambas cátedras.

La asignatura contempla dos instancias de evaluación, una individual presencial donde se evaluarán los contenidos dictados hasta el momento buscando la comprensión y reflexión de los estudiantes sobre los mismos. La segunda instancia es un trabajo grupal, momento en el cual se alentará y acompañará a cada grupo a que encuentren las fuentes (primarias y/o secundarias) para la elaboración del trabajo escrito. En caso de que el problema elegido lo permita, se promoverá una instancia de trabajo de campo exploratorio, para lo cual se dotará de los rudimentos de las herramientas metodológicas necesarias (cuestionarios para encuestas, guías para entrevistas cualitativas, etc.). Este proceso, se realizará alentando que las reflexiones estén en diálogo con la bibliografía seleccionada en cada una de las unidades temáticas. Este último punto se considera especialmente relevante alcanzarlo en función de la intención de problematizar o cuestionar el sentido común del relato de lo social, por lo que lograr cuestionarlo a partir de la propia experiencia o la familiar resulta sumamente pedagógico.

### **Condiciones para la aprobación de la materia:**

Es condición para la aprobación de la materia en cualquiera de sus dos modalidades haber mantenido la regularidad durante el cuatrimestre y para ello haber cumplido con una asistencia a las clases del 75%.

La situación de regularidad da la posibilidad de la aprobación de la materia según dos modalidades.

1 – Promocionó, esta condición se alcanza si se obtuvo un promedio de siete (7) o más entre las dos instancias de evaluación, no pudiendo ser alguna de ellas menor a seis (6).

2 - Curso, esta condición se obtiene con un promedio inferior a siete (7) y superior a tres (3), entre las dos instancias de evaluación. Esta condición habilita al alumno a la instancia de aprobación de la materia mediante un examen final.

Si la nota obtenida como promedio entre ambas evaluación es inferior a cuatro (4), la condición de cursada es desaprobada. No teniendo aprobado la materia como tampoco la posibilidad de examen final regular.