

Asignatura: Taller de Formación Docente**Carrera:** Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría**Ciclo lectivo:** 2016**Docente/s:** Bettina García Laval**Carga horaria semanal:** 4hs semanales**Tipo de asignatura:** Teórico -Práctica**Fundamentación:**

Algunas de las referencias más reconocidas a la hora de fundamentar las acciones de formación docente en el campo de la Salud son: *la perspectiva de la Educación Permanente en Salud y el enfoque de estudio – trabajo*, que gira en torno a las prácticas cotidianas de los servicios y supone la reelaboración de la práctica orientada a la transformación de los modelos de Atención y de Gestión-Organización

Emprender una lectura de los procesos educativos en salud, requiere recurrir a algunas coordenadas conceptuales centrales, sin perder de vista la integración interdisciplinaria de las prácticas educativas y las articulaciones entre *educación, salud y trabajo*, claves desde las que se concibe este programa.

A la hora de plantearnos la necesidad de un espacio de reflexión crítica acerca de los procesos educativos en salud y de construcción de modalidades y metodologías de intervención, nos encontraremos con todas las formas, los espacios y las prácticas socioculturales y con los equipamientos culturales, pautas, las regulaciones y las prácticas culturales propias de estos espacios, en la medida que producen disposiciones subjetivas, ya que son formadores de sujetos y subjetividades.

El presente programa tratará de situarse lejos de las recetas y recomendaciones exclusivamente instrumentales, y pondrá especial énfasis en las dimensiones de análisis e intervención que se abren al abordar el sentido político cultural y pedagógico de las prácticas educativas en salud. Por este motivo trataremos de pensar tanto las experiencias de los participantes y sus subjetividades, así como la dimensión educativa y el carácter interpelador de sus prácticas en los servicios de salud para su formación.

Desde esta perspectiva, las coordenadas teórico-conceptuales y las temáticas particulares que trabajaremos se articularán con problemáticas vinculadas a las prácticas educativas en salud y, en diálogo con los procesos de reflexión-acción crítica y con las prácticas y apropiaciones subjetivas de los participantes.

Objetivos

Que los alumnos:

- Reconozcan el campo educativo en salud: tanto la dimensión educativa del trabajo, como el carácter docente de la práctica técnico profesional en el sector de la salud pública
- Integren las dimensiones teórica y práctica de los conocimientos acerca de los procesos educativos en salud,

- Comprendan las articulaciones de la salud, la formación y los procesos de trabajo
- Incorporen herramientas conceptuales y metodológicas del campo de las relaciones entre educación y culturas, que fortalezcan las prácticas educativas en salud.
- Identifiquen los sentidos actuales de la articulación entre Atención Primaria de la Salud (APS) y educación popular.

Contenidos Mínimos

Teorías del aprendizaje. El otro en el centro de la comunicación. Planificación. Objetivos generales y especiales. Técnicas de trabajo grupal. La tecnología en la educación. La actividad. Papel del moderador y del facilitador. Evaluación, planificación y tipos. Autoevaluación. Valoración de resultados, Educación a distancia.

Contenidos temáticos o Unidades

1- La Formación Docente en Salud. Su sentido político cultural y pedagógico

Las culturas, la sociedad moderna y la educación. El disciplinamiento de los cuerpos, de las prácticas (educativas y de salud) y de los saberes. Impacto de la crisis de las instituciones modernas en el campo de la educación y la salud. Interpelaciones del pensamiento nacional y latinoamericano a la Educación. Nociones hegemónicas de “educación”. Cultura moderna, contractualismo y escolarización. Las ideas de Sarmiento. Tradiciones contrahegemónicas: Saúl Taborda y Simón Rodríguez.

El campo educativo en salud. Sus discursos interpeladores y aspectos formativos que suscitan. Implicancias para la formación en salud.

La formación y la salud en el campo de la cultura. Análisis de las articulaciones entre la salud, la formación y los procesos de trabajo. El trabajo como proceso formativo.

Los horizontes sociopolíticos de la Formación docente en salud. La educación popular como enfoque político cultural. El carácter formativo de la sociedad y la cultura: experiencia social, prácticas, socialidad y trabajo. La pedagogía social.

2- Reflexiones y conceptos acerca de la salud

Genealogía de la Salud Pública. Deconstrucción del conocimiento científico. Biopolítica: el cuerpo y el poder.

Corrientes contemporáneas que permiten comprender los procesos de atención en salud; concepciones de hombre, de conocimiento, de sociedad, de cultura, de salud-enfermedad. Modelos sanitarios y su interrelación con modelos de otras ciencias sociales.

Estrategia de APS y sus implicancias en la práctica profesional. Distintas corrientes. Análisis de la realidad sociosanitaria local y global. Aproximación diagnóstica. Participación comunitaria. Intersectorialidad.

Estrategias de promoción y protección de la salud. Redes: concepto, estrategias.

3- Una didáctica de las prácticas educativas en salud

La formación en la experiencia, la práctica y el trabajo como desafíos al campo de la Didáctica y el Currículum.

El reconocimiento del aprendizaje social sin “enseñanza” organizada (en la experiencia, la práctica y el trabajo) configurado por referencias comunitarias e institucionales.

Posibilidades de una Didáctica social y un Currículum social y laboral.

Complejidad de los problemas de conocimiento y enfoque interdisciplinario en la Didáctica y el Currículum de formación en salud.

Los sujetos curriculares en el ámbito de formación docente en salud. Trabajo, culturas profesionales y modelos de formación. El ámbito comunitario y la educación popular en salud.

Distintas concepciones de enseñanza en el ámbito de la salud.

Los ámbitos institucionales y comunitarios como espacios de formación en salud.

La práctica como objeto de transformación.

4- Abordaje epistemológico y metodológico de las Prácticas Docentes en Salud

Las articulaciones entre la estrategia de Atención primaria de la salud, los sentidos de comunicación/educación popular y las políticas culturales en la actualidad

Los sentidos actuales de la articulación entre Atención primaria de la salud (APS) y educación popular.

a) La aproximación institucional

- Reconocimiento y comprensión de las instituciones de salud en su contexto y sus problemáticas socioculturales. Su carácter docente–asistencial.
- El acercamiento al campo institucional desde una perspectiva sociocultural y psicosocial. Observaciones participantes en contextos de trabajo habituales y nuevos.

b) El enfoque etnográfico

- Enfoque etnográfico en la aproximación al contexto comunitario, institucional y de la clase.
- Observaciones participantes y entrevistas en profundidad en contextos de trabajos habituales y nuevos.

c) Formas de “escritura” de las prácticas de campo

- Narración y descripción densa de escenas de atención de la salud.
- La narrativa de experiencias pedagógicas. El diario de campo y el cuaderno de bitácora.

5- Propuestas de Evaluación de Procesos Educativos en Salud

- *La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.*

- Concepciones, enfoques y tipos de evaluación. Evaluación de procesos educativos en salud.
- Perspectiva tecnocrática. Perspectiva crítica. La dimensión ética de la evaluación. El carácter formativo de la evaluación. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y acreditación.
- Evaluación: funciones, sistemas y regímenes de evaluación. Paradigmas en evaluación. Impactos y efectos de la evaluación.

6- Eje transversal: las prácticas educativas en salud

La práctica docente como encuentro político-cultural.

Las prácticas educativas en salud como “praxis” dialéctica entre el saber / conocimiento (*trabajo pedagógico en salud*) y los contextos en que se materializa –*los procesos de trabajo en salud*-. Importancia del abordaje interdisciplinario.

El posicionamiento ético político del docente en salud. Crítica de las prácticas docentes hegemónicas en salud. La identidad y el ejercicio del poder en la intervención docente en salud.

Experiencias y construcción de la subjetividad en la práctica. Los marcos y referencias político-institucionales: El programa de Formación de la Licenciatura de Kinesiología y Fisiatría de UNAJ y otros programas y proyectos de formación y capacitación en servicio.

Bibliografía

Unidad Temática N°1 La Formación Docente en Salud. Su sentido político cultural y pedagógico

Bibliografía básica

Freire, Paulo, “La importancia del acto de leer”, en *La importancia de leer y el proceso de liberación*, México, Siglo XXI, 1986.

Huergo, Jorge(1999) *Fundamentos de los Procesos Educativos*. Formación Docente en Salud. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

Huergo, Jorge, *Lo que articula lo educativo en las prácticas socioculturales*, Documento de Formación de Formadores en Comunicación/Educación Popular, Instituto de Cultura Popular (INCUPO), Resistencia, 2003.

Bibliografía ampliatoria

Buenfil Burgos, Rosa Nidia, *Análisis de discurso y educación*, México, DIE 26, Instituto Politécnico Nacional, 1993.

Freire, P, (1970) *Pedagogía del Oprimido*, Buenos Aires. Siglo XXI Editores

Huergo, Jorge, *El reconocimiento del “universo vocabular” y la prealimentación de las acciones estratégicas*, La Plata, FPyCS, 2003.

Huergo, Jorge, *Hegemonía: Un concepto clave para comprender la comunicación*, La Plata, FPyCS, UNLP, 2002.

Kaplun, Mario, “Los modelos de comunicación y educación”, en *El comunicador popular*, Buenos Aires, Lumen-Hvmanitas, 1996.

- Maffesoli, Michel, "La experiencia", en *Crítica de la razón sensible*, Buenos Aires, Paidós, 1996.
- Martín-Barbero, Jesús, "Heredando el futuro. La educación desde la comunicación", en Rev. *Nómadas*, Santafé de Bogotá (Colombia), Univ. Central, 1997.
- Martín-Barbero, Jesús, *Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*, Bogotá, OEI, 2003.
- Mata, María Cristina, *Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva*, Buenos Aires, La Crujía, 1995.
- .McLaren, Peter y Henry Giroux, "Desde los márgenes. Geografías de la identidad, la pedagogía y el poder", en P. McLaren, *Pedagogía, identidad y poder*, Rosario, Homo Sapiens, 1998
- Taborda, Saúl (1951), *Investigaciones pedagógicas*, 2 Vol., Córdoba, Ateneo Filosófico de Córdoba.

Unidad Temática N° 2 Reflexiones y conceptos acerca de la salud

Bibliografía básica

- Ferrara, Floreal, *Teoría Social y salud*, Buenos Aires, Catálogos, 1985; Capítulo 1.
- Elichiry, Nora "Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias", en *El niño y la escuela*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1987.
- Ferrandini, Débora. Algunos problemas de salud complejos. Ministerio de Salud de la Nación/Programa Médicos Comunitarios. Buenos Aires, 2012.

Bibliografía ampliatoria

- Carrillo, Ramón. *Teoría del hospital*. Eudeba, Buenos Aires, 1951.
- Huergo, Jorge, "Del modelo hegemónico a la intervención contrahegemónica en salud", *II Jornadas Nacionales de Medicina Antropológica*, Facultad de Medicina UNLP, La Plata, 2001.
- Stolkiner, Alicia, "De interdisciplinas e indisciplinas", en *El niño y la escuela*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1987.
- Testa Mario. *El hospital Visto desde la cama del paciente*. Salud, problema y debate. Año V, N°9, 1993. Buenos Aires

Unidad Temática N° 3 Una didáctica de las prácticas educativas en salud

Bibliografía básica

- Alcón Alvarez, C. (1999) *Estrategias Didácticas I y II- Formación Docente en Salud*. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires

Bibliografía ampliatoria

- Camilloni, Alicia y otras (2007), *El saber didáctico*, Buenos Aires, Paidós.
- Camilloni, A. y otras (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas* Buenos Aires, Paidós

De Alba, Alicia (2007), *Currículum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*, México, IISUE-UNAM – Plaza y Valdés [en prensa].

Diker, Graciela y Teriggi, F. (1997), *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*, Buenos Aires, Paidós.

Edelstein, Gloria (1995), *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*, Bs. As., Kapelusz.

Frigerio, Graciela y Dicker, Gabriela (Comps.) (2004) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires. México. CEM. Ediciones N

Meirieu, Philippe, (2002) *Aprender ,si. Pero ¿Cómo?*, Barcelona.Octaedro.

Terigi, F.(1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*, Bs. As. Santillana-Novedades Educativas.

Unidad Temática N 4- Abordaje epistemológico y metodológico de las Prácticas Docentes en Salud

Bibliografía básica

Huergo, Jorge y otros (1997), “*Una estrategia de formación docente centrada en la práctica*”, en Revista *Oficios Terrestres*, Nº 2, La Plata, UNLP.

Morawicki, K (2010) *Etnografía y Educación Popular*- Material de circulación interna. Espacio de Diálogo y acompañamiento de la Formación Docente en Salud. Formación Docente en Salud. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires

Bibliografía ampliatoria

Fernández, Lidia (1994), *Las instituciones educativas*, Bs. As., Paidós.

Geertz, Clifford, “La descripción densa”, en *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa, 1992.

Guber, Rossana, *Etnografía. Método, campo y reflexividad*, Buenos Aires, Norma, 2001.

Hleap, José, *Sis-tematizando experiencias educativas*, Grupo de Educación Popular, Universidad del Valle, Cali, 2008.

Huergo Jorge, *La gestión y los procesos educativos*, La Plata, Esc. Superior de Sanidad, 2001.

Huergo, Jorge y Kevin Morawicki, *La experiencia social*, La Plata, DGCyE, 2008.

Lewkowicz, Ignacio, “Institución sin nación” y “Una imagen de nuestra violencia”, en *Pensar sin Estado*, Buenos Aires, Paidós, 2004.

Remedi, Eduardo (2002), *Recuperación de prácticas en espacios de formación docente*, La Plata, conferencia en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).

Southwell, Miryam, coord. (2004), *Formación docente. El trabajo de enseñar*, La Plata, Dirección de Educación Superior, DGCyE.

Unidad Temática N° 5 Propuestas de Evaluación de Procesos Educativos en Salud

Bibliografía básica

- Anijovich Rebeca (comp) (2010). La evaluación significativa. Paidós
- Davini, MC. (1995) FORMACIÓN DOCENTE EN CUESTIÓN: POLÍTICA Y PEDAGOGÍA Paidós.. Buenos Aires.
- Davini, María Cristina. 2008. "Evaluación" (En: Métodos de enseñanza, Capítulo 11.". Editorial Santillana.)
- Nirenberg, Olga (2001) Nuevos enfoques en la evaluación de proyectos y programas sociales. CLAD

Bibliografía ampliatoria

Davini Cristina (en colaboración con Listovsky). *El tutor y la evaluación en los entornos virtuales de aprendizaje. Enfoques, fases, estrategias y recursos.* Campus Virtual de Salud Pública Curso de Formación de Tutores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje [disponible en web]

Camilloni Alicia et al(1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.* Paidós

Bertoni, A; Poggi, M y Teobaldo, M. (1995) Cap. 1. " Los significados de la evaluación educativa: alternativas teóricas" (En: *Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja.* Editorial Kapelusz)

Litwin Edith (2008) El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Paidós

Venturelli, José. (2000). *Educación médica: nuevos enfoques, metas y métodos.* Cap. 6 hasta pag. 167. OPS. Serie Paltex Salud y Sociedad N° 5. 1997.

Eje transversal: las prácticas educativas en salud

Bibliografía básica

Huergo, J y otros. (2004) *Herramienta de Aproximación Sociocultural.* Centro de Comunicación /Educación. Fac. de Periodismo y Comunicación Social UNLP.

Huergo, J TÉCNICAS DE RELEVAMIENTO. Texto producido en el marco del seminario: Las prácticas de Extensión Rural desde una perspectiva sociocultural. UNLP.

Bibliografía ampliatoria

Agamben, Giorgio, (2004) *Infancia e historia. Ensayo sobre la destrucción de la experiencia,* Buenos Aires, Adriana Hidalgo,

Huergo, Jorge y Kevin Morawicki, (2008) *La experiencia social,* La Plata, DGCyE,

Material audiovisual:

Bagdad Café, film.

Bolivia, film

Otros videos seleccionados para cada módulo.

Modalidad de dictado

Clases teórico prácticas

Metodología Didáctica

La metodología de enseñanza y aprendizaje busca integrar la teoría con la práctica con una visión crítica y compleja, partiendo de las problemáticas de la realidad y de las prácticas asumidas subjetivamente, para abordarlas desde diferentes dimensiones conceptuales y metodológicas.

En este sentido, tanto en los encuentros presenciales como en los materiales propuestos para el trabajo no presencial, se vincularán las referencias teórico-conceptuales con estudios de casos. Con esto se procura alentar el análisis, la discusión y la reflexión colectiva en talleres de trabajo.

Régimen de aprobación

El Taller de Formación Docente se aprueba por promoción directa.

30% - Asistencia al 75% de las clases teórico prácticas

40% - Aprobación de cuatro trabajos prácticos (instancias evaluativas parciales)

30% - Aprobación de trabajo final integrador

Pueden promocionar aquellos alumnos que obtengan 7 (siete) o más puntos de promedio entre todas las instancias evaluativas, sean éstas parciales o sus recuperatorios, debiendo tener una nota igual o mayor a seis (6) puntos en cada una de éstas.

Deberán realizar el examen final regular aquellos/as alumnos/as que hayan obtenido una calificación de al menos de 4 (cuatro) y no se encuentren en las condiciones de promoción. El examen final regular se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos. Puede ser tomado a través de un examen oral o escrito.