

**Asignatura:** Educación en Salud I

**Carrera:** Lic. En Enfermería

**Ciclo Lectivo:** 2016

**Docente Coordinadora:** Lic. Estela Beatriz Mostajo

**Docentes:** Lic. Andrea Llanos Franco, Lic. Marina Mariani, Lic. Pamela Aguilar Pintos.

**Carga Horaria:** 3 horas semanales

**Tipo de Asignatura:** Teórico-Práctica

## **FUNDAMENTACIÓN**

La materia Educación en Salud I se ubica en el ciclo de la Licenciatura de la carrera de Enfermería. Se vincula principalmente con conocimientos adquiridos por los/as estudiantes en materias tales como Salud Pública y Enfermería Comunitaria en tanto toma como marco teórico la Atención Primaria de la Salud según el enfoque socio-sanitarista.

Desde este marco, la presente asignatura se propone brindar un espacio de aprendizaje y reflexión sobre el rol del Enfermero comunitario y de los equipos de salud en lo que a la Educación Para la Salud (EPS) respecta.

Existen múltiples maneras de entender la EPS; la práctica es antigua y ha variado en cuanto a su enfoque ideológico y metodológico como consecuencia de los cambios de paradigma en torno a los conceptos de salud y de educación. Se trabajarán en la materia, con perspectiva histórica, los principales enfoques en EPS así como las principales corrientes pedagógicas contemporáneas para confluir en una mirada comunitaria que considera la complejidad del concepto de salud (por sus atravesamientos no solo históricos sino también económicos, políticos, sociales, psicológicos y biológicos) y los principios de la Educación Popular. En este sentido, pensamos que la formación del personal de salud debe promover una conciencia crítica con respecto a la situación de salud de las comunidades, vinculada con las políticas públicas y el rol del Estado, y no solo promover cambios conductuales para mejorar la calidad de vida individual. Desde ésta perspectiva, los contenidos se orientan a reflexionar sobre las intervenciones comúnmente desarrolladas por los Equipos de salud desde una mirada y se propone la construcción de estrategias de educación en salud que promuevan el cambio social mediante acciones orientadas al fomento, construcción, conservación y restablecimiento de la salud colectiva.

La materia propone planificar con herramientas didácticas acciones de intervención y participación comunitaria centradas en la promoción de la salud y la implementación de las mismas en terreno. Es así como su cursada implica la acción-reflexión-acción al interior de la Universidad y en salida a territorio.

Por último, constituye el antecedente directo de la materia Educación en Salud II, en la cual se profundizan algunos de los contenidos y se desarrollan otros específicos.

## **OBJETIVOS GENERAL**

Que los/as estudiantes reconozcan y describan las condiciones de vida y la vulnerabilidad de la población, desarrollando una visión de la atención de la salud desde la perspectiva socio-sanitaria, interpretando la dimensión sociocultural en la práctica de la salud de la comunidad, mediante la utilización de la educación en salud.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Que los/as estudiantes:

- Reconozcan diferentes corrientes pedagógicas y las comprendan en su contexto de obra.
- Comprendan y diferencien las múltiples corrientes en educación en salud, valorando la perspectiva pedagógica de la educación popular en lo que a salud comunitaria refiere.

- Comprendan la relevancia de los datos epidemiológicos, sociales y comunitarios relacionados a las condiciones de vida.
- Promuevan hábitos y estilos de vida saludables en la comunidad, reconociéndose como parte de la misma.
- Adquieran habilidades de planificación en el campo de la educación en salud, enfatizando en las estrategias participativas para la promoción comunitaria.
- Reflexionen acerca de la importancia de la Educación para la Salud en el rol del Enfermero Comunitario y de los Equipos de Salud.

## CONTENIDOS

### **UNIDAD Nº 1: *Las teorías contemporáneas sobre educación. Los procesos de enseñanza y aprendizaje.***

Concepto de educación. Corrientes pedagógicas: pedagogía tradicional, movimiento de escuela nueva, teorías críticas de la educación, Educación liberadora (Paulo Freire). Diferencia entre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estrategias directas e indirectas de enseñanza. Teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo, teoría socio- histórica, teoría genética, aprendizaje significativo.

### **UNIDAD Nº 2: *Aplicación de las teorías de la educación y del aprendizaje a la formación del personal de salud.***

Modelos didácticos en la formación del personal de salud: modelo de la transmisión, modelo del adiestramiento y modelo problematizador. Vinculación con las teorías de la enseñanza y del aprendizaje.

**Técnicas participativas y promoción comunitaria:** Técnicas de educación popular. Fundamentos teóricos. El taller como estrategia de enseñanza y aprendizaje participativa.

### **UNIDAD Nº 3: *Educación para la Salud (EPS)***

Desarrollo histórico. Corrientes. Importancia de la EPS. Relaciones entre el personal de salud y la comunidad. El rol del educador en salud comunitaria. Promoción de estilos de vida saludable, hábitos, costumbres, etc. en la comunidad.

### **UNIDAD Nº 4: *Participación e intervención comunitaria***

Diferentes interpretaciones sobre la participación comunitaria. Concepto de comunidad. Formas posibles de participación comunitaria: modelos y niveles de participación. El rol del equipo de salud y las posibles estrategias de participación comunitaria. La EPS como estrategia de participación comunitaria.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Los estudiantes podrán guiarse para el desarrollo de los contenidos por los Módulos confeccionados por la Cátedra en base a la bibliografía que se detalla a continuación:

### ***Cátedra de Educación en Salud I (2015), Coordinadora Lic. Estela Beatriz Mostajo: Módulo 1: Nociones sobre Educación. Elaboración de la cátedra***

Alforja: "Técnicas participativas para la educación popular", Buenos Aires: Editorial Humanistas, 1984.

Bigge Morris. Teorías del aprendizaje para maestros. México: editorial Trillas, 1979.

Colom, A., Domínguez, E. y Sarramona, J.: "Formación básica para los profesionales de la educación", Barcelona: Editorial Planeta, 2011.

Craig ,R. Psicología del aprendizaje en el aula. Buenos Aires: editorial Paidós, 1967.

- Davini, M.C.: "Educación Permanente en Salud", Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud, N° 38, Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud, 1995.
- Freire, P.: "El grito manso", 1ª ed.; Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores Argentina, 2006.
- Freire Paulo. La educación como práctica. Editorial Siglo XXI, 1975
- Freire, P.: "Pedagogía del oprimido", 3ª ed.; Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2009.
- Gonzales E, Menéndez S. Profesorado en Disciplinas industriales y en Educación Superior. Psicología del desarrollo y la educación. Unidad 2. Tercera versión, 2011.
- Hargreaves, J. Las relaciones interpersonales entre las personas, Barcelona: editorial Hélder, 1984.
- Kroeger, A, Luna, R. Atención Primaria de la Salud. Principios y métodos, segunda edición, México: editorial Páx México, 1992. Pág.80
- Litwin, E.: "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos", 1ª ed.; Buenos Aires: Paidós, 2008.
- Cátedra de Educación en Salud I (2015), Coordinadora Lic. Estela Beatriz Mostajo: Módulo 2: Participación e Intervención comunitaria .Elaboración de la cátedra.
- Ander-Egg E. (2002): Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Lumen. Vol. 3. Buenos Aires.
- Kroeger, A. y Luna R. (1992): Atención Primaria de la Salud. Principios y método. Segunda edición. Editorial Pax México. México.
- Montero Maritza (2004): Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós: Buenos Aires.
- Revilla Ahumada L. de la; Siles Ramón M. D.; López Fernández L. A. (1989): "Atención Primaria orientada a la comunidad. En Manual de Atención Primaria. Martín Zurro, J. F. Cano. Doyma: Barcelona.
- Rovere, M. (2013): Foro ciudadano "Salud, ¿una responsabilidad ciudadana?" Hacia una construcción participativa de soluciones. Desarrollado en Córdoba en noviembre de 2013.

### **MODALIDAD DE DICTADO**

La asignatura se cursa durante el segundo cuatrimestre y tiene una carga horaria de 48 horas, distribuidas a lo largo de 16 semanas con una carga semanal de 3 horas reloj. Las clases tendrán una dinámica teórico-práctica, priorizándose como estrategias de enseñanza aquellas que promuevan la participación, acción y reflexión de los estudiantes de modo de facilitar la construcción de los aprendizajes (trabajo en grupos, dramatización, juego de roles, análisis de casos, etc.).

Además, en lo que refiere a la salida a terreno, se promoverá la autonomía de los grupos en la planificación de las acciones y un comportamiento ético y responsable en la ejecución de las mismas en relación con las demandas de la comunidad.

De este modo, las actividades se desarrollarán al interior de la Universidad y en terreno (barrios correspondientes al área de injerencia de la Universidad, cuyas demandas serán priorizadas y acordadas las acciones de intervención).

### **EVALUACIÓN**

Se proponen dos instancias de evaluaciones parciales cuyos instrumentos y criterios de evaluación son comunicados oportunamente a los estudiantes. Para aprobar la materia, los estudiantes deberán cumplir con la instancia de salida a terreno, siendo ésta una instancia evaluativa.

Según el Reglamento Académico de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, para la aprobación de la materia por régimen de promoción directa los estudiantes deberán aprobar la materia con siete (7) o más puntos de promedio entre las instancias de evaluación parciales, debiendo tener una nota igual o mayor a seis (6) puntos en cada una de estas. En caso de que el promedio de las notas de examen parcial sea menor a siete (7) puntos, el estudiante deberá rendir examen final para la aprobación de la materia.

Además, los estudiantes deberán mantener una asistencia no inferior al 75% de las clases.