

Asignatura: Didáctica de la Instrumentación Quirúrgica

Carrera/s: Licenciatura en Organización y Atención de Quirófanos

Ciclo Lectivo: 2016

Docente/s: Coord: Lic María Clara Vasquez Mansilla

Carga horaria semanal: 4 hs totales

Tipo de Asignatura: Asignatura teórico práctica.

Fundamentación y Objetivos:

El objetivo principal de esta asignatura es alcanzar una visión del ámbito disciplinar de la Didáctica de la Instrumentación Quirúrgica, conociendo sus conceptos básicos, estrategias y técnicas, que permitan abordar eficazmente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se fomentará tanto el conocimiento técnico de los fundamentos didácticos necesarios para llevar a cabo la enseñanza, como el conocimiento práctico y crítico de los conceptos, estrategias y técnicas didácticas.

Se buscará que los alumnos:

- comprendan la importancia de los aportes de la didáctica en la formación pedagógica de los docentes de Nivel Superior.
- analicen la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- seleccionen y utilicen los recursos más adecuados para las diversas situaciones de aprendizaje.
- desarrollen el conocimiento y las actitudes necesarias para generar un clima de aula favorable al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.
- sean capaces de programar y desarrollar situaciones de aprendizaje que atiendan a la diversidad de los alumnos/as, situaciones y contextos.
- asuman la dimensión ética de la enseñanza.
- se comprometan con la propia formación continua, valorando la investigación y el trabajo en colaboración con los colegas

Contenidos mínimos:

LA DIDACTICA EN GENERAL: Fundamentos. Campo. Objeto de estudio. LA EDUCACION SUPERIOR: Ley de Educación Superior. La Educación Universitaria. La Formación de RRHH en Salud. EL CURRÍCULUM: Currículum y enseñanza. Procesos, actores e instituciones. LOS MODELOS DE APRENDIZAJE: Las teorías de aprendizaje en el nivel superior. El aprendizaje por Competencias. LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA: La planificación del currículum (Proyecto Educativo, Proyecto Curricular, Programación de Aula. La selección de actividades y prácticas pedagógicas para la enseñanza. LA DIDACTICA DE LA INSTRUMENTACION QUIRURGICA: La formación del Perfil Profesional. Los valores y actitudes. Estrategias de enseñanzas propias de la

disciplina. LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES: La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instrumentos y Estrategias de evaluación. LA EDUCACION PERMANENTE: La Educación en la Instituciones asistenciales y la mejora del desempeño. Aprendizaje en el trabajo.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: LA DIDACTICA EN GENERAL

Fundamentos. Campo. Objeto de estudio. Debates contemporáneos. Componentes del acto didáctico. Los docentes. Los alumnos. Las estrategias clásicas de enseñanza, perspectivas. Los contextos de enseñanza. Modelos de acción didáctica: clásicos, tecnológicos, de mediación, contextuales.

Unidad 2: LA EDUCACION SUPERIOR.

Ley de Educación Superior. La Educación Universitaria. CONEAU. La Educación Superior No Universitaria. Consejo Federal de Educación. El beneficio de la Educación. La Formación de RRHH en Salud.

Unidad 3: EL CURRÍCULUM

Curriculum y enseñanza. Procesos, actores e instituciones que determinan los contenidos a enseñar. Curriculum y Plan de estudios. Curriculum y sociedad. Curriculum y la Institución. Las profesiones. El Perfil Profesional. La Organización Curricular. La selección y organización de los contenidos. El análisis y evaluación del Curriculum. Algunos problemas que determinan los contenidos a enseñar.

Unidad 4: LOS MODELOS DE APRENDIZAJE

Las teorías de aprendizaje en el nivel superior. Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo. La Taxonomía de los Dominios del Aprendizaje de Benjamín Bloom. Las Condiciones del Aprendizaje de Roberto Gané. El aprendizaje significativo. El aprendizaje basado en problemas. El aprendizaje basado en evidencias. Las competencias laborales.

Unidad 5: LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA

La planificación del currículum (Proyecto Educativo, Proyecto Curricular, Programación de Aula) - Objetivos (tipos de objetivos, formulación de objetivos, planificaciones centradas en los objetivos). Contenidos (tipos de contenidos, criterios para su secuenciación, planificaciones) Orientaciones básicas y diseño de estrategias. La selección de actividades y prácticas pedagógicas para la enseñanza.

Unidad 6: LA DIDACTICA DE LA INSTRUMENTACION QUIRURGICA

La formación del Perfil Profesional. Los valores y actitudes. Campo Práctico y Campo Teórico: La integración de los conocimientos. Elementos de la práctica quirúrgica. Las primeras prácticas profesionalizantes. El dominio psicomotor y el aprendizaje de

habilidades y destrezas. Los tutores y docentes del campo de la práctica. Estrategias de enseñanzas propias de la disciplina.

Unidad 7: LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instrumentos y Estrategias de evaluación. Los criterios de validez en la evaluación. Diversidad y evaluación. La retroalimentación. La evaluación del trabajo grupal. La evaluación formativa. La evaluación por competencias. La investigación en torno a las prácticas de enseñanza.

Unidad 8: LA EDUCACION PERMANENTE

La Educación en la Instituciones asistenciales y la mejora del desempeño. Aprendizaje en el trabajo: Detección de necesidades e implementación. Educación permanente: Organización Panamericana de la Salud. La Capacitación Científica y la Profesión: Congresos, Jornadas y Cursos. Presentación de trabajos científicos.

Bibliografía Obligatoria:

- Anijovich R., Camillioni, A. R.W (2010) La evaluación de los trabajos elaborados en grupos. (pp 151-175) La evaluación significativa. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Antón, L.F (2011) Teorías contemporáneas del aprendizaje. Recuperado de: <http://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Apel, J., Reiche, B. (2005) Definición de evaluación escolar (pp 29-35) Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación .Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Camillioni, A. R.W (2012). Los profesores y el saber didáctico (pp 41-59) El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós Editores.
- Camillioni, A. R.W., Davini M. C., Edelstein G. (2013) De herencias deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica (pp 17-39) Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Camillioni, A. R.W. (2004) Sobre sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. (pp 6 – 12), Montevideo. Uruguay. Año XIV N° 68. Quehacer Educativo
- Davini, M. C. (2010) Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales. En La Formación docente en cuestión. Política y pedagogía. (pp 19-50). Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Davini, M.C. Educación permanente en Salud. Buenos Aires. Serie Paltex para Ejecutores de Programas de Salud N° 38 - Organización Mundial de la Salud.
- Davini, M.C., Nervi, L., Roschke, M.A. (2002) Capacitación del Personal de los Servicios de Salud. Proyectos relacionados con los procesos de reforma sectorial, OPS/OMS, Washington, DC. Serie Observatorio de Recursos Humanos en salud. Recuperado de: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/davini.pdf>
- Dchon, D. A. La formación de Profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona .Buenos Aires. México. Ediciones Paidós

Eisner, E.W. (2000) Benjamín Bloom (1913–1999) Perspectivas: revista trimestral de educación comparada vol. XXX, n° 3, (pp 423-432) ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación. París. Recuperado de:

<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/blooms.pdf>

García Huidobro, El enfoque por competencias y la enseñanza Universitaria: ¿novedad o nueva jerga para viejos temas? Actas del Primer Congreso Nacional de Pedagogía Universitaria y didáctica del derecho. Recuperado de: <http://www.derecho.uchile.cl/ensenanzadelderecho/docs/articulos/juan%20garcia.pdf>

Gvirtz S., Palamidessi M. (2012) La planificación de la enseñanza (pp 175-206) El abc de la tarea docente: Curriculum y enseñanza. Buenos Aires. Serie Carrera Docente. Aique Grupo Editor.

Haddad J.Q., Clasen Roschke, M. A., Davini M.C. (1994). Programa de desarrollo de recursos humanos en salud. EPS. Educación Permanente de Personal de Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos en Salud. Oficina Panamericana de la salud.

Las Competencias laborales. CINTERFOR/OIT. Recuperado de: <http://www.oitcinterfor.org/banco-competencias-laborales/inicio>

Litwin E. (2013). Para Pensar los aprendizajes (pp43-58) El oficio de enseñar .Condiciones y contextos. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Monreal Gimeno, M. del C. El aprendizaje por competencias, su incidencia en la Enseñanza Superior en el marco de la Convergencia Europea. Brasil. Universidad Pablo de Olavide. Recuperado de: <http://www2.uca.es/orgobierno/rector/jornadas/documentos/114.pdf>

Moreno Olivos T. (2010) El currículo por competencias en la Universidad. (pp. 77-90) Revista de la Educación Superior. Vol. XXXIX (2), No. 154. ISSN: 0185.760. Recuperado de: http://api.ning.com/files/TROotLSon3nHpmNt580MAgdnbz1UOPGx6quYI55DJBPCarB0gBUdFaj60*PvLgGlr0rV86CjbW*PEBAIRDSpBN5ASco7tiHy/CURRICULO POR COMPETENCIAS.pdf

TORIBIO D. (2012) La función social de la Universidad. (pp 267-290) La Universidad en la Argentina: Mirada sobre su evolución y perspectivas. Buenos Aires. Serie Educación Superior Ediciones UNLa.

Bibliografía de consulta:

Boyatzis R. E., Ph D (1994) Innovation in professional education: Steps to a Journey from Teaching to Learning. San Francisco. Ed. Jossey – Bass.

Castro J Lima de. (2012) Protagonismo Silencioso: La presencia de la OPS en la Formación de Recursos Humanos en Salud en Brasil. Brasil. Ministerio de Saude. Observatorio de RH NESC/UFRN

Castillo A.M., Manfredi M. (2000) El desarrollo de técnicos en salud: un desafío para la calidad. Programa para el desarrollo de recursos Humanos. División de Desarrollo de Sistema y Servicios de Salud. Organización panamericana de la Salud.

- Core Curriculum for Surgical Technology. SIXTH EDITION. (2011) Colorado, EEUU. Publicación de la Association of Surgical Technologists. Copyright.
- Chabat P., Garcia Laval, B. – Volver a soñar lo imposible – Coordinadas Conceptuales para una Relectura de la Formación Docente en Salud. Texto. Dirección Provincial de Capacitación para la Salud. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.
- Cueto M. (2004) El valor de la salud: Historia de la Organización Mundial de la Salud. Organización Panamericana de la Salud.
- Dubois D., Ph. (1993) Competency based performance improvement. USA. Pan American Copyright Conventions. HRD Press. Inc.
- Galli A. Programa de Formación Docente pedagógica: Curso de conducción del aprendizaje. Buenos aires. Editorial Paltex OPS/OMS
- Galli A. (1995) – Educación en los servicios asistenciales. Trabajo Publicado en: Juan Carlos O'Donell. Buenos Aires. Fundación Universidad a Distancia Hernandarias.
- Deamarest, L.E. PH. D. (1985) A health professional's guide to clinical education. Core Curriculum for surgical technology. Colorado, USA. Editorial AST Inc.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). Educar por competencias que hay de nuevo. España. Editorial Pedagogía.
- Lowman J. (1991) Mastering the techniques of learning. San Francisco. Ed. Jossey – Bass
- McClelland. D. (1987) Human Motivation Cambridge. Cambridge University Press.
- Mertens, L. (1996) Competencia Laboral: Sistemas, surgimientos y modelos. Monstevideo. OIT Polform: Cintefor
- Paivi Tynjala (1998) Estudiar de modo tradicional para los exámenes versus cubrir las tareas para un aprendizaje constructivista: ¿Difieren los resultados de los aprendizajes? Volumen 23, N° 2 (p 173-190) Finlandia. Universidad de Jyvaskyla. En "Studies por Higher Education" , Notas. Traducción: Pedro D. Lafourcade – Edición SDI
- Vasquez Mansilla M. C. (1993) The learning prototype. (pp 189 – 197) Papers presented at the World Conference of Operating Room Nurses. Adelaide, Australia. A publication of the Association of Operating Room Nurses, INC

Modalidad de dictado:

Se propone organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en clases teórico-prácticas. Los alumnos podrán organizarse en equipos de trabajo.

Estos equipos deberán realizar una serie de actividades durante la clase (actividades presenciales).

Estas actividades serán propuestas en "marcos de trabajo" según los propósitos y contenidos a desarrollar. Las situaciones didácticas se organizan en torno a:

- La enseñanza de estrategias de comprensión lectora que posibiliten a los estudiantes realizar búsquedas bibliográficas y lectura de textos.
- Discusiones grupales sobre problemáticas que impliquen puntos de vista o posicionamientos divergentes.

- La elaboración de producciones escritas y exposición de conclusiones en forma oral por parte de los alumnos.
- Conferencias o exposiciones de distintos temas que demanden por parte del docente la realización de integraciones de aportes de distintos autores y síntesis de diversas temáticas
- La lectura, análisis y reconstrucción de proyectos áulicos.
- La programación y realización de entrevistas a docentes de Nivel Superior.
- Observación y registro en simulación de clases.
- Elaboración de situaciones didácticas

Este tipo de actividades permitiría el abordaje de los siguientes contenidos procedimentales y actitudinales:

Análisis de las relaciones de la Universidad con el entorno.

Planteo y elaboración de hipótesis acerca de las concepciones teóricas que subyacen en las distintas producciones curriculares de la Carrera.

Análisis de situaciones áulicas.

Análisis de documentos curriculares: ministeriales, institucionales y áulicos.

Como trabajo práctico: Los alumnos desarrollaran la construcción de una Unidad Didáctica. Itinerario didáctico de la misma: Iniciación. Desarrollo. Cierre.

El objetivo del mismo es optimizar el aprendizaje por parte de los alumnos en cuanto a la efectividad del proceso de enseñanza.

La aprobación del trabajo práctico es requisito para rendir el final.

Régimen de aprobación:

Exámenes oficiales.

Estará compuesta por 2 trabajos prácticos escritos, y un final oral e individual.

La calificación dependerá atendiendo al siguiente porcentaje:

- El 60% de la nota corresponderá a la teoría
- El 40% de la nota corresponderá a las actividades prácticas.

Los alumnos deben poseer una asistencia no inferior al 75% en las clases para aprobar la cursada. Las condiciones para la aprobación de la materia serán las establecidas por el Reglamento Académico de la Universidad Nacional Arturo Jauretche vigente al momento del dictado de la materia, siendo posible aprobar la asignatura por promoción o examen final.

De acuerdo al régimen de promoción, los alumnos deberán aprobar todas las instancias evaluativas con siete (7) o más puntos de promedio, ya sean evaluaciones parciales o exámenes recuperatorios, sin tener una nota menor a seis (6) puntos en cada una de éstas. Los alumnos que no se encuentren en las condiciones de promoción deberán rendir un examen final que se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.

La evaluación será formativa y por cuatrimestre. Para la composición de la nota final de cada cuatrimestre se tendrá en cuenta para cada alumno:

- La superación de evaluaciones teóricas y prácticas.

- La asistencia y participación en clase.
- La realización de ejercicios y actividades propuestas.
- El nivel de conceptualización y generalización de la información.
- La claridad y precisión en la comunicación de conocimientos y experiencias.
- La apropiación crítica de los saberes.
- La predisposición para participar activamente en las clases.
- La elaboración y fundamentación de juicios valorativos.
- La científicidad en el tratamiento del material teórico.
- El compromiso con la realidad educativa en el ámbito institucional y social.
- La responsabilidad y profesionalidad en la presentación de los trabajos.