



Ministerio de Educación

CONVENIO ME Nº 1188/11



**CONVENIO ESPECÍFICO DEL CONVENIO MARCO  
ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DE LA NACIÓN Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE**

Entre la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN del MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, representada en este acto por su titular, Profesora María Inés ABRILE DE VOLLMER, en adelante "LA SECRETARÍA" y la UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE, representada en este acto por el señor Rector, Licenciado Ernesto VILLANUEVA, en adelante "LA UNIVERSIDAD", en el marco del CONVENIO suscripto el 23 de febrero de 2011 entre el MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS y las UNIVERSIDADES NACIONALES DE AVELLANEDA, LOMAS DE ZAMORA, CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, CHACO AUSTRAL, JUJUY, CUYO, RÍO CUARTO, PATAGONIA SAN JUAN BOSCO, RÍO NEGRO, ARTURO JAURETCHE y ROSARIO, en adelante "CONVENIO MARCO", se acuerda celebrar el presente Convenio Específico, sujeto a las cláusulas que se detallan a continuación:

**PRIMERA: Objetivos.** Las partes reconocen como objetivos del Convenio Específico, el desarrollo de la EVALUACIÓN DEL PROGRAMA CONECTAR IGUALDAD por LA UNIVERSIDAD de acuerdo con el detalle que obra como ANEXO I que forma parte integrante del presente Convenio.-----

**SEGUNDA: Obligaciones de LA SECRETARÍA.** LA SECRETARÍA asume los siguientes compromisos:

- a) Cooperar con LA UNIVERSIDAD con el fin de contribuir al logro de los objetivos y de lo acordado en el presente Convenio.
- b) Tramitar la transferencia a favor de LA UNIVERSIDAD de los fondos destinados a la cobertura de gastos que se especifican en el ANEXO I del presente Convenio, sujeto a la aprobación del informe de avance y el informe final de las acciones desarrolladas en el marco del CONVENIO MARCO.-----

**TERCERA: Obligaciones de LA UNIVERSIDAD.** LA UNIVERSIDAD asume los siguientes compromisos:



Ministerio de Educación

CONVENIO ME Nº 1188 / 11



- a) Cumplir con la ejecución del proyecto presentado y aprobado por LA SECRETARÍA que obra como ANEXO I del presente Convenio.
- b) Facilitar en todo momento a LA SECRETARÍA la información necesaria para el seguimiento y la evaluación del presente Convenio.
- c) Aplicar los fondos asignados al proyecto con el destino establecido.-----

**CUARTA: Seguimiento del Proyecto.** LA UNIVERSIDAD deberá presentar a LA SECRETARÍA un Informe de Avance al finalizar el trabajo de campo y el Informe Final a la fecha de conclusión de la ejecución del Proyecto.-----

**QUINTA: Financiamiento del Proyecto.** El financiamiento del Proyecto asciende a la suma de PESOS DOSCIENTOS CINCUENTA MIL (\$ 250.000.-), que serán pagados en TRES (3) cuotas: la primera del CINCUENTA POR CIENTO (50%) del total, al momento de la firma del CONVENIO MARCO, la segunda del TREINTA POR CIENTO (30%) del total contra la aprobación del Informe de Avance y la última del VEINTE POR CIENTO (20%) del total contra la presentación del Informe Final.---

**SEXTA: Responsabilidad de LA UNIVERSIDAD.** LA UNIVERSIDAD es la responsable única y exclusiva de la ejecución del proyecto, y se ajustará a las disposiciones dictadas y reglamentadas por la misma y a las cláusulas del CONVENIO MARCO y del presente Convenio Específico.-----

**SÉPTIMA: Fiscalización.** LA SECRETARÍA fiscalizará el cumplimiento de las obligaciones contractuales a cargo de LA UNIVERSIDAD, en particular verificará la presentación de la documentación e informes establecidos en la Cláusula QUINTA y el cumplimiento del Plan de Trabajo y el uso en tiempo y forma de los fondos de acuerdo con los plazos establecidos en el Proyecto. A esos efectos LA SECRETARÍA podrá requerir la información que considere pertinente o bien disponer la realización de auditorías.-----

**OCTAVA: Incumplimientos.** El incumplimiento injustificado por parte de LA UNIVERSIDAD de cualquiera de las obligaciones a su cargo facultará a LA SECRETARÍA a: 1) Suspender la ejecución de las obligaciones a su cargo hasta tanto LA UNIVERSIDAD cumpla con las obligaciones asumidas en el presente Convenio; 2) Rescindir el presente Convenio.-----

**NOVENA: Rendición de Cuentas.** LA UNIVERSIDAD deberá presentar a LA





Ministerio de Educación

CONVENIO ME Nº 1188/11



SECRETARÍA UNA (1) factura por cada una de las TRES (3) etapas de desarrollo del Proyecto, acompañando la documentación e informes establecidos en la Cláusula QUINTA, como comprobante válido de rendición de cuentas.-----

**DÉCIMA: Vigencia.** Las partes acuerdan que la vigencia del presente Convenio se ajustará a lo dispuesto en la Cláusula SEXTA del CONVENIO MARCO.-----

**UNDÉCIMA: Constitución de domicilio.** Las partes constituyen domicilio en los lugares que se detallan a continuación: LA SECRETARÍA en la calle Pizzurno Nº 935 de la CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES y LA UNIVERSIDAD en la Avenida San Martín Nº 2002, Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires.----

**DUODÉCIMA: Resolución de conflictos.** En caso de controversia las partes acuerdan someterse a la competencia de los Tribunales Federales con asiento en la localidad que corresponda.-----

En prueba de conformidad se firman dos ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los ...17..... días del mes de JUNIO del año 2011.-

Lic. Ernesto F. Villanueva  
RECTOR ORGANIZADOR  
Universidad Nacional  
Arturo Jauretche

Prof. MARÍA INÉS ABRILE DE VOLLMER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONVENIO ME N° 1188/11



---

PROPUESTA TÉCNICA

---

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

CONECTAR IGUALDAD

---



## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA CONECTAR – IGUALDAD

JUSTIFICACIÓN

---

El sector educativo es un sector clave para que las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) tengan impacto en el desarrollo de los países. Hoy en día, el uso de las TIC se considera como una competencia básica para la vida, tal como la lectura, la escritura y las matemáticas; además de ser herramientas esenciales para el mercado laboral. En el ámbito educativo propiamente tal, las TIC pueden contribuir a expandir la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, formar futuros profesionales para la era digital, y mejorar la calidad de la educación en general. En los países de América Latina y el Caribe, la incorporación de las TIC en este sector es un medio fundamental para la reducción de la brecha digital y la inclusión social.

En Argentina, en la última década, el uso de computadoras e Internet ha tendido a universalizarse, no solo por el acceso a computadoras, sino por la integración de su uso en distintos ámbitos. Estudios recientes señalan con atención la velocidad del crecimiento de los accesos a internet: desde 2001 las conexiones domiciliarias de Banda Ancha en el país pasaron de 150.000 a casi cinco millones de conexiones domiciliarias en el año 2010. Esto muestra una velocidad de penetración en la población que no tuvo la Radio ni la TV en sus comienzos. En este marco, la experiencia tecnológica de la mayoría de los niños y jóvenes, ha tendido a construirse de hecho en el ámbito público-privado, a través de la ampliación constante de la oferta de servicios personales como la telefonía celular y la conexión a Internet en el hogar, y, para los sectores menos favorecidos especialmente a través de los llamados “ciber”.

Esta nueva realidad impulsó a distintos estados a implementar políticas de reducción de la brecha digital, entendida como diferencia en las condiciones de acceso y uso de computadoras e Internet entre personas de distintos sectores sociales. Así, por ejemplo, Uruguay implementó el denominado Plan CEIBAL (señalado por algunos como uno de los mejores ejemplos a nivel regional de incorporación de tecnologías en las aulas). CEIBAL es un proyecto socioeducativo que ha contado



con fuerte impulso desde la presidencia del país. Los principales destinatarios del programa son los alumnos de 1° a 6° año de las escuelas primarias estatales, a quienes se les ha otorgado una computadora portátil XO diseñadas por el proyecto OLPC (*One laptop per Child*) impulsado por Nicholas Negroponte. Asimismo, el programa permitió la extensión de la red de conectividad, lo que se ha hecho privilegiando la modalidad inalámbrica, sobre todo en las áreas rurales. También Chile a través del denominado Centro de Educación y Tecnología, Enlace, creado en el año 2005 el cual ha llegado al 95% de los alumnos en escuelas equipadas con computadoras, 75% de las cuales cuentan con conexión de banda ancha.

Desde el Estado Nacional la necesidad de brindar una respuesta efectiva para abordar el uso y conocimientos de las TIC impulsó la creación del Programa Conectar Igualdad, el cual tiene como objetivo proporcionar una computadora a alumnas, alumnos y docentes de educación secundaria de escuelas públicas, de educación especial, y de instituto de formación docente de todo el país, capacitar a los docentes en el uso de dicha herramienta y elaborar propuestas educativas con el objeto de favorecer la incorporación de las mismas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera se busca reducir la brecha digital existente, introduciendo nuevas tecnologías como así también los métodos para aplicarlas en el contexto escolar, creando la posibilidad de inserción tanto del estudiantado como de la comunidad en el conocimiento de las TIC promoviendo valores tales como integración e inclusión social.

## OBJETIVOS DEL ESTUDIO

---

Luego de las primeras fases de implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema escolar argentina, surge el interés por conocer qué se está haciendo con ellas, con qué fines y con qué impacto. Muchas de las evaluaciones realizadas a nivel mundial muestran evidencia de que el proceso de integración de las nuevas tecnologías al mundo escolar es menos fluido de lo esperado, presentando diversas barreras asociadas a las condiciones, prácticas y creencias existentes (Claro 2010)i. A pesar de lo anterior, hay algunos ejemplos de buenas prácticas que muestran que no es una cuestión de simplemente introducir las tecnologías en el mundo escolar y promover su uso, sino que los buenos resultados dependen de una serie de factores vinculados al contexto escolar, a las características de los profesores, y a los marcos y modelos curriculares con que se trabajan.

En este sentido la presente evaluación tiene como principal objetivo producir información válida y confiable sobre la implementación, resultados e impactos del Plan Conectar Igualdad, identificando las ideas y prácticas que les resulten útiles para su implementación en el marco de las experiencias digitales 1 a 1.

## OBJETIVO ESPECÍFICO Y EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO.

---

Indagar acerca de las implicancias y el significado que el programa Conectar Igualdad tuvo hasta el momento en tres niveles:

- 1- El nivel provincial de educación.
- 2- La escuela como institución.
- 3- La práctica del aula, el alumno y su familia

### 1- EL NIVEL PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

(en el caso de Buenos Aires la Dirección Provincial de secundaria).

- Conocer en este ámbito provincial las diversas opiniones sobre las implicancias pedagógicas, institucionales y sociales de la implementación del programa Conectar Igualdad (en adelante CI).
- Las distintas percepciones acerca de los resultados que el CI puede generar (potencialidades del CI).
- Los diseños y conceptualizaciones que se realizaron del programa y las estrategias de articulación intersectorial que pusieron en práctica para su implementación.
- Relacionado con el punto anterior, los modos típicos de construcción/configuración de los equipos técnicos provinciales que se responsabilizan del Programa "Conectar Igualdad" como dispositivo de articulación entre la gestión nacional, la gestión provincial y las escuelas, tanto en el sector educación como en su vinculación con los restantes componentes
- Indagar sobre "aproximaciones", lo llamamos así porque nos parece un objetivo muy amplio, sobre posibles reconstrucciones del problema sobre el cual se propone intervenir y el punto de partida de las intervenciones.
- Registrar sugerencias de los niveles provinciales para mejorar la implementación del programa.

### IMPORTANTE

Proponemos que la selección de escuelas que abarcaremos en la evaluación sea CONTRASTADA con el nivel provincial, debido a que son ellos quienes más conocen las características de cada escuela



## 2- LA INSTITUCIÓN ESCOLAR:

- La escuela como institución: la apropiación y articulación del CI con otros programas, su impacto en las dinámicas institucionales,
- Expectativas y valoraciones de los directivos, docentes, alumnos, familias y otros actores sociales respecto a la puesta en marcha y funcionamiento del Programa "Conectar Igualdad".
- Los cambios producidos por el programa en las dinámicas de relación entre directivos, docentes, preceptores, familiares y alumnos.
- El impacto del programa en la capacitación docente.
- Los cambios producidos en los proyectos institucionales.
- Los cambios posibles de producirse en la calidad educativa, entendida como aquella educación que abarca a todos, logra recorridos educativos completos, es decir que no abandonen, con aprendizajes significativos de acuerdo al contexto de los alumnos.
- Las posibles transformaciones en la "identidad" con la institución, saber si los diferentes actores: directivos, docentes y alumnos se sienten "más parte" de la institución a partir de contar con una herramienta tan importante.

## 3- LA PRÁCTICA ÁULICA, EL ALUMNO Y LA FAMILIA:

- Cambios en la práctica docente: fortalezas, debilidades, diferencias en la planificación de la enseñanza.
- La relación del alumno con el aprendizaje.
- Cambios en el interés sobre diferentes temas.
- Modificaciones en las relaciones de los alumnos entre sí.
- Modificaciones en la utilización del tiempo libre.
- Mejoras en el nivel de conflictividad en el aula.
- La inclusión social de aquellos que antes no contaban con una herramienta similar.
- La inclusión de las familias a la institución escolar.
- Cambios en la relación de las familias con los alumnos y la escuela.



- Cambios en los aprendizajes de las familias.
- La familiarización con la herramienta.
- Cambios en la valoración de la escuela a través de contar con esta herramienta.

#### SUJETOS DE INDAGACIÓN

- Directivos del nivel provincial.
- Equipo técnicos del nivel provincial.
- Supervisores.
- Director/a
- Docentes (en caso de tratarse de una escuela con turno mañana, tarde y noche se entrevistarán cubriendo los diferentes turnos)
- Estudiantes
- Familias
- Preceptores
- Referentes informáticos y todo personal de la institución educativa relacionado con la implementación del PCI

#### CRITERIOS PROPUESTOS PARA LA SELECCIÓN DE ESCUELAS:

Tendremos en cuenta:

- 1- Aquellas que, además de tener el piso tecnológico, sean las primeras incluidas en el programa, apuntando a tomar escuelas con más tiempo de funcionamiento con el Conectar Igualdad.
- 2- Cobertura de distritos (pensando en el conurbano) o barrios (pensando en CABA).
- 3- Diversidad de tamaño institucional: matrícula.
- 4- Diversidad de población escolar.

## DEFINICIÓN DE LA METODOLOGÍA

Dado que el objetivo no se concentra en la cobertura, sino en un análisis en profundidad que nos permita valorar el significado social del programa, las metodologías a utilizar intentarán construir información acerca de las diversas opiniones de los actores, y percepciones acerca de los cambios que el programa está generando a nivel institucional y en el orden de la comunidad educativa: directivos, docentes, alumnos y familiares.

Modelo Evaluativo - **MATRIZ DE EVALUACIÓN** (se anexa)- donde se definirán:

- 1- Las dimensiones (las 3 ya enunciadas)
- 2- Las variables (ordenadamente y en forma más detallada, los puntos que enunciamos para cada dimensión).
- 3- Los indicadores que nos permitirán "valorar" esas variables.
- 4- Los instrumentos que utilizaremos para valorar las variables.
- 5- Los actores que serán incluidos para valorar cada una de ellas.

## INSTRUMENTOS A UTILIZAR:

Se destacan los siguientes instrumentos:

Entrevistas a actores claves.

Talleres con grupos focales.

Cuestionarios autoadministrables aplicados en grupos

### Nivel provincial

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| Entrevista con director provincial de secundaria          |
| Entrevista con coordinador del programa Conectar Igualdad |
| Entrevista con integrante del equipo técnico              |



## Escuelas

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entrevista con Directivo                                                                                |
| Entrevista con 2 docentes o Talleres con grupos focales de 10 docentes.                                 |
| Entrevista con 2 preceptores o Talleres con grupos focales.                                             |
| Aplicación de cuestionarios autoadministrables a 30 alumnos, 10 familiares, 10 docentes y 5 preceptores |
| Taller grupo focal con 30 alumnos                                                                       |

## CRONOGRAMA DE TRABAJO

| Actividades                                                                                                                                                  | Meses | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
|                                                                                                                                                              |       | 1     | 2     | 3    | 4     | 5     | 6      |
| 1. Diseño del Modelo Evaluativo (dimensiones, variables, indicadores, selección de técnicas y fuentes).<br>Selección de Escuelas                             |       |       |       |      |       |       |        |
| 2. Diseño de instrumentos (cuestionarios, guías de entrevistas, de talleres, de observación) e instructivos de campo.                                        |       |       |       |      |       |       |        |
| 3. Diseño de la base de datos para el procesamiento de datos.                                                                                                |       |       |       |      |       |       |        |
| 4. Capacitación del equipo.                                                                                                                                  |       |       |       |      |       |       |        |
| Relevamiento y análisis de información disponible en el nivel provincial.                                                                                    |       |       |       |      |       |       |        |
| 5. Trabajo de campo:                                                                                                                                         |       |       |       |      |       |       |        |
| 6. Entrevistas a funcionarios de nivel provincial, directivos, docentes, personal de apoyo y familiares.                                                     |       |       |       |      |       |       |        |
| 7. Talleres con alumnos.                                                                                                                                     |       |       |       |      |       |       |        |
| 8. Aplicación de cuestionarios autoadministrables.                                                                                                           |       |       |       |      |       |       |        |
| 9. Procesamiento y sistematización de la información<br>Volcado de cuestionarios en la base computarizada.<br>Salidas de información en tabulados y gráficos |       |       |       |      |       |       |        |
| 10. Elaboración de lineamientos conceptuales de los diferentes ejes.                                                                                         |       |       |       |      |       |       |        |
| 11. Análisis de la información                                                                                                                               |       |       |       |      |       |       |        |
| 12. Elaboración del Informe de Evaluación Integral del Programa Conectar - Igualdad.                                                                         |       |       |       |      |       |       |        |

## DESAGREGADO TRABAJO DE CAMPO

### Visitas por escuela

Visita 1: Contacto, explicación, criterios para la selección de personas a entrevistar y niños para participar del taller. Entrevista con el Directivo. Entrega de cuestionarios autoadministrables para docentes, preceptores y familiares. Acuerdo acerca de las fechas para la realización de:

- Taller grupo focal alumnos / Aplicación de cuestionarios autoadministrables.
- Taller grupo focal docentes y preceptores (en su defecto entrevistas) / Aplicación de cuestionarios autoadministrables.
- Recogida de encuestas autoadministrables para familiares.

Visita 2: Realización de talleres y aplicación de cuestionarios.

Visita 3: : Realización de talleres y aplicación de cuestionarios.

### EQUIPO DE TRABAJO DE CAMPO

Se conformarán 3 equipos de dos personas cada uno, cada equipo tendrá a su cargo 7 escuelas.

Cada escuela será visitada 3 veces.



CONVENIO ME Nº 1188 / 11



Anexo

Matriz evaluativa del Programa Conectar – Igualdad

Universidad Nacional Arturo Jauretche

**Dimensión 1 El nivel provincial de educación**

| Variables                                                                         | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instrumentos | Actores                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| Implicancia de los niveles de conducción política de los niveles jurisdiccionales | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinión sobre el programa en términos de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión.</li> <li>• Pertinencia.</li> <li>• Aporte a la calidad educativa.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia en el contexto social de la Provincia</li> </ul> </li> <li>• Articulación con otros programas</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Entrevista   | Ministro o funcionario de designación política del área educativa |
| Modalidad de coordinación y seguimiento del Programa CI                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidad en la cual se enteró del programa.</li> <li>- Modalidades de capacitación sobre el programa.</li> <li>- Articulación del CI con otros programas educativos.</li> <li>- Articulación con el Plan de Mejoras.</li> <li>- Referencias previas de la provincia con respecto a la conectividad de las escuelas.</li> <li>- Articulación con la capacitación docente.</li> <li>- Articulación con la producción de contenidos.</li> <li>- Existencia de un coordinador / coordinadora</li> <li>- Existencia de un equipo de coordinación y seguimiento.</li> <li>- Interacción con:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel central del programa</li> <li>• Los niveles de inspección – supervisión.</li> <li>• Las escuelas.</li> <li>• Otros actores.</li> </ul> </li> <li>- Estrategias para:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas en la implementación.</li> <li>• Seguimiento de la implementación.</li> </ul> </li> <li>- Viabilidad para el cumplimiento de las obligaciones de la Provincia con respecto al programa (Asegurar la existencia de un administrador de redes en las escuelas y el soporte eléctrico)</li> </ul> | Entrevista   | Directivos y equipos técnico – político del nivel provincial      |
| Diseño e implementación del programa CI                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinión sobre:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño en sí mismo del programa.</li> <li>• Modalidad de implementación.</li> <li>• Repercusión en las escuelas.</li> <li>• Acompañamiento de los siguientes actores al</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | <p>programa y viceversa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niveles de inspección – supervisión.</li> <li>- Directivos.</li> <li>- Docentes.</li> <li>• Respuesta de los alumnos.</li> <li>• Respuesta y acompañamiento de las familias.</li> <li>• Principales fortalezas del Programa.</li> <li>• Principales problemas en la implementación.</li> <li>• Sugerencias para mejorar la implementación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Potencialidad del Programa CI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinión sobre las potencialidades del programa en:</li> <li>• Cambios provocados en las escuelas en términos generales.</li> <li>• Inclusión.</li> <li>• Oportunidades educativas.</li> <li>• Calidad educativa.</li> <li>• Acercamiento a las Tic's.</li> <li>• Estrategias de enseñanza.</li> <li>• Niveles de aprendizaje.</li> <li>• Familiarización con contenidos antes ausentes.</li> <li>• Nuevas formas de interacción entre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes</li> <li>- Alumnos.</li> <li>- Docentes y alumnos.</li> <li>- Escuela y familias.</li> <li>- Alumnos y familias.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |



**Dimensión 2 La Institución escolar**

| Variables                                              | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Instrumentos             | Actores                                 |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| Estrategias de inserción del Programa CI en la escuela | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punto de partida de la escuela con respecto al uso de las tic's y conectividad.</li> <li>- Articulación del Programa CI con otros programas.</li> <li>- Modalidad de abordaje del Programa.</li> <li>- Existencia y perfil de un coordinador para la aplicación.</li> <li>- Existencia y perfil de un equipo de seguimiento.</li> <li>- Articulación del Programa con el PI.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Entrevista.<br>Encuesta. | Directivos.<br>Docentes<br>Preceptores. |
| Diseño e implementación del programa CI                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinión sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño en sí mismo del programa.</li> <li>• Modalidad de implementación.</li> <li>• Repercusión en la calidad educativa.</li> <li>• Acompañamiento de los niveles de inspección – supervisión.</li> <li>• Acompañamiento de la comunidad educativa escolar.</li> <li>• Definición de los actores que en mayor medida se apropian del programa dentro de la institución.</li> <li>• Respuesta de los alumnos.</li> <li>• Respuesta y acompañamiento de las familias.</li> <li>• Principales fortalezas del Programa.</li> <li>• Principales problemas en la implementación.</li> <li>• Sugerencias para mejorar la implementación.</li> </ul> </li> </ul> |                          |                                         |
| Potencialidad del Programa CI                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinión sobre las potencialidades del programa en:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión.</li> <li>• Oportunidades educativas.</li> <li>• Acercamiento a las Tic's.</li> <li>• Estrategias de enseñanza.</li> <li>• Niveles de aprendizaje.</li> <li>• Familiarización con contenidos antes ausentes.</li> <li>• Nuevas formas de interacción entre:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                         |



|  |                                                                                                                                                      |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Alumnos.</li><li>- Docentes y alumnos.</li><li>- Escuela y familias.</li><li>- Alumnos y familias.</li></ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Dimensión 3 La Práctica del aula, el alumno y la familia**

| Variables                                | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos                                    | Actores                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Práctica docente                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de uso de las neetbook y tipo de actividades.</li> <li>- Instancias de capacitación docente.</li> <li>- Estrategias de enseñanza.</li> <li>- Interacción con el grupo de pares.</li> <li>- Herramientas para el ejercicio de rol docente.</li> </ul>                                                            | Entrevistas.<br>Encuestas.<br>Talleres focales. | Docentes.<br>Alumnos.<br>Familiares. |
| Aprendizaje y calidad educativa          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de uso de las neetbook y tipo de actividades.</li> <li>- Estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Familiaridad con las tic's</li> <li>- Oportunidades para la construcción de conocimiento.</li> <li>- Aproximación a contenidos antes ausentes.</li> <li>- Satisfacción con las actividades escolares</li> </ul> |                                                 |                                      |
| Acercamiento de las familias a las Tic's | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades de interacción entre los miembros de la familia.</li> <li>- Acercamiento de las familias a las tic's.</li> <li>- Oportunidades de aproximación a saberes antes ausentes.</li> <li>- Interacción entre las familias y las escuelas.</li> </ul>                                                                |                                                 |                                      |

<sup>i</sup> Claro, Magdalena 2010. "La incorporación de tecnologías digitales en educación. Modelos de identificación de buenas prácticas." *Documento de Trabajo*. Santiago de Chile: CEPAL / ALIS Unión Europea.